

Prova d'assoliment

**Elemental 3**

**QUADERN D'ACTIVITATS**

| Prova d'assoliment Elemental 3 |                                          |                                 |                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| BLOC                           | Descripció                               | Puntuació màxima possible       |                                   |
| I                              | E – ESCOLTAR                             | 12                              | Mínim 28,8 punts entre E, LE i CL |
| II                             | LE – LLEGIR PER ESCRIURE                 | 20                              |                                   |
| III                            | CL – COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES          | 16                              |                                   |
| IV                             | PI – PARLAR PER INTERACTUAR              | 32                              | Mínim 22,4 punts                  |
|                                | <b>PROVA FINAL<br/>AVALUACIÓ DE CURS</b> | <b>80<br/>20</b>                |                                   |
|                                | <b>AVALUACIÓ FINAL</b>                   | <b>100 (Criteri d'èxit 70*)</b> |                                   |

\* Sempre que s'hagin superat les puntuacions mínimes dels blocs eliminatoris.

#### Recomanacions:

- La prova té una durada màxima de 2 hores. Tindràs 1 h i 45 minuts per fer-la (15 minuts són per a les explicacions del professor). Organitza't el temps per fer totes les activitats. El professor t'avisarà un quart d'hora abans que s'acabi el temps.  

|                                   |                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Escoltar</b>                   | <b>20 minuts</b>                               |
| <b>Llegir per escriure</b>        | <b>35 minuts</b>                               |
| <b>Competències lingüístiques</b> | <b>30 minuts</b>                               |
| <b>Parlar per interactuar</b>     | <b>20 minuts</b> (entre preparació i execució) |
- Llegeix bé els enunciats abans de respondre.
- Només es corregiran les opcions marcades i allò que estigui escrit, en bolígraf blau o negre (no esborrable), del **Quadern de respostes**.
- Procura fer **bona lletra, clara i entenedora**, i deixar marges blancs suficients al paper. **Evita escriure en majúscules**; si ho fas, distingeix visualment les inicials que han d'anar en majúscula.
- Abans d'escoltar els àudios del bloc *Escoltar*, llegeix atentament les instruccions de cada activitat. Sentiràs els àudios dues vegades. En el cas que hi hagi dificultats tècniques no previstes per escoltar l'àudio, l'examinador llegirà dues vegades el text.
- Si vols fer algun esborrany, el pots fer a les pàgines en blanc que et facilitaran. Després es recolliran i no es corregiran.

### Activitat 1

Llegeix les afirmacions i escolta l'entrevista. Marca, al **Quadern de respostes**, si les afirmacions que hi ha a continuació són veritables (V) o falses (F). Sentiràs l'entrevista dues vegades.

|    |                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|
| 0. | <i>La Carla va començar a compartir pis perquè se sentia sola. (F)</i>       |
| 1. | A la Carla la va sorprendre trobar tants anuncis de pisos per compartir.     |
| 2. | La Carla té una bona relació amb els seus companys de pis.                   |
| 3. | El presentador pensa que la convivència entre adults és fàcil i tranquil·la. |
| 4. | Els companys de la Carla són més endreçats que ella.                         |
| 5. | La Carla vol continuar vivint en un pis compartit durant molts anys.         |
| 6. | La Carla considera que compartir pis amb adults és una oportunitat.          |

### Activitat 2

Una amiga t'envia un missatge de veu per explicar-te les sèries que podreu veure ben aviat. Escolta'l i completa la graella al **Quadern de respostes**. Sentiràs el missatge dues vegades.

| Títol de la sèrie |                    | A<br>Personatge/es | B<br>Argument | C<br>Data d'estrena |
|-------------------|--------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| 1                 | Nadal a casa       |                    |               |                     |
| 2                 | Èlit               |                    |               |                     |
| 3                 | Un lloc per somiar |                    |               |                     |

### Activitat 3

Acabes de llegir en un programa de mà informació sobre diverses activitats culturals que es fan aquest mes a la teva ciutat. Com que a vegades feu una sortida amb els companys de feina, decideixes enviar-los un correu electrònic per proposar-los de fer una de les activitats que has vist. Fes servir el contingut del document. Al teu missatge has de:

- Proposar una sortida de grup i explicar per què la vols fer.
- Dir quina activitat prefereixes i per què.
- Informar del dia, l'hora i el lloc de l'activitat que proposes.

Escriu un correu electrònic, d'entre 120 i 130 paraules, a l'espai corresponent del **Quadern de respostes**.

## PROGRAMACIÓ del mes



Bona música i bon ambient!

### Nit de jazz

Concert amb músics locals i internacionals.

**Dia:** cada dissabte del mes

**Hora:** 20 h

**Lloc:** Sala Apolo, Barcelona



Perfecte per entendre el passat!

### Retrat d'una ciutat

Exposició de fotografies de Barcelona (1925-2025).

**Dia:** de dimarts a diumenge

**Hora:** de 10 h a 18 h

**Lloc:** Museu d'Art Contemporani de Barcelona



Diversió assegurada!

### Teatre del món

La companyia de teatre africana Abarca presenta l'espectacle "Títuba".

**Dia:** els dos primers dimecres del mes

**Hora:** 20.30 h

**Lloc:** Jove Teatre Regina



Passa una bona estona entre amics!

### La cuina de sempre

Taller de cuina tradicional catalana.

**Dia:** els caps de setmana

**Hora:** de 9 h a 14 h

**Lloc:** Espai Gastronòmic de la Barceloneta

**Activitat 4**

Llegeix aquest article i marca amb una creu la resposta correcta (a, b o c) al **Quadern de respostes**.

**La Castanyada i els panellets**

Antigament, per Tots Sants els campaners \_\_\_\_\_<sup>(0)</sup> a difunts tota la nit per tal que \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> no s'oblidés de resar per les ànimes dels difunts. A mitjanit, veïns i feligresos, a l'església, \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup> fruita seca, galetes, dolços i vi dolç amb els campaners. La Castanyada sorgeix d'aquesta tradició.

Tot i que se sap que els panellets són més antics, l'origen es desconeix, \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> tot apunta que és un dolç àrab. Sembla que es van començar a fer \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> ofrena per portar a les tombes dels difunts. Ja el 1807, segons explica el Baró de Maldà, es venien al carrer. Actualment, els panellets \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> productes molt populars en totes les classes socials.

La base més característica dels panellets és una barreja d'ametlles crues moltes i sucre. \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup>, i perquè siguin més econòmics, s'hi afegeixen patates bullides (o moniatos bullits). Per fer-ne, bullim 150 g de patates, les pelem, les trossegem, les aixafem una mica i les deixem refredar. Barregem ½ kg d'ametlla picada molt fina, ½ kg de sucre llustre i hi afegim les patates. \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> amassem tot una estoneta fins que ens quedi una pasta lligada. Quan la massa hagi agafat consistència hi afegirem la ratlladura de la llimona.

Font: De plat en plat. «Els panellets i la seva història» [en línia]. 15 d'octubre de 2013. <<https://deplatenplat.gastronomicament.cat/2013/10/panellets-2.html>> (text adaptat). [Consulta: 20 de juliol de 2026].

| 0. | a) han tocat   | b) havien de tocar | c) van tocar  |
|----|----------------|--------------------|---------------|
| 1. | a) cap         | b) ningú           | c) qualsevol  |
| 2. | a) compartien  | b) compartirien    | c) compartia  |
| 3. | a) per tant    | b) però            | c) doncs      |
| 4. | a) a punt d'   | b) a causa d'      | c) com a      |
| 5. | a) esdevindran | b) han esdevingut  | c) esdevenien |
| 6. | a) Mentrestant | b) Llavors         | c) Sovint     |
| 7. | a) Hi          | b) N'              | c) Ho         |

**Activitat 5**

Llegeix aquest text que has trobat a Internet i escriu, al **Quadern de respostes**, la paraula o les paraules del requadre que corresponen a cada número. En sobren quatre.

data límit, intoxicació, ~~seguretat~~, pudor, obtenir, escriu, ús, fan malbé, envàs, indica, espatllen, saber

**La data de caducitat i la data de consum preferent**

La data de caducitat d'un aliment indica fins a quina data es pot consumir amb \_\_\_\_\_<sup>(0)</sup>. Quan s'acosti la data de caducitat cal consumir l'aliment, congelar-lo o cuinar-lo, perquè un cop depassada pot provocar problemes de salut. No s'ha de consumir cap producte si s'ha superat aquesta data, ja que alguns aliments tenen una vida curta i es \_\_\_\_\_<sup>(1)</sup> fàcilment. A més, cal seguir les instruccions de l'envàs, com ara "Manteniu-lo en fred" o "Conserveu-lo entre 2 i 4 °C". En cas contrari, l'aliment es deteriora més ràpidament i hi pot haver risc d' \_\_\_\_\_<sup>(2)</sup>.

En canvi, la data de consum preferent \_\_\_\_\_<sup>(3)</sup> fins quan l'aliment conserva la qualitat esperada. Passada aquesta data, es pot seguir consumint durant un temps, segons el tipus d'aliment, i sempre que l' \_\_\_\_\_<sup>(4)</sup> estigui intacte. Trobem aquesta \_\_\_\_\_<sup>(5)</sup> en moltes conserves, congelats, aliments secs com pasta i arròs, xocolata, oli... Són aliments que no es fan malbé si es conserven adequadament.

Cal llegir atentament l'etiqueta per \_\_\_\_\_<sup>(6)</sup> si el fabricant ha indicat alguna condició especial d' \_\_\_\_\_<sup>(7)</sup> o de conservació, com ara una data de consum un cop obert el producte.

Font: Generalitat de Catalunya. Agència Catalana de Seguretat Alimentària «Distingeix entre data de consum preferent i data de caducitat» [en línia]. 14 de setembre de 2024.  
<[https://acsa.gencat.cat/ca/seguretat\\_alimentaria/consells\\_sobre\\_seguretat\\_alimentaria/consells-generals/distingeix-entre-data-de-consum-preferent-i-data-de-caducitat/index.html](https://acsa.gencat.cat/ca/seguretat_alimentaria/consells_sobre_seguretat_alimentaria/consells-generals/distingeix-entre-data-de-consum-preferent-i-data-de-caducitat/index.html)> (text adaptat). [Consulta: 20 de juliol de 2026].

**Activitat 6**

Llegeix aquests comentaris que s'han dit en les últimes converses de la colla d'amics i marca amb una creu al **Quadern de respostes** l'opció correcta (a, b o c).

0. *"En Jordi no desconfia de cap de les seves companyes."*

- a. *No confia en les seves companyes.*
- b. *Confia en les seves companyes.*
- c. *Desconfia de totes les seves companyes.*

1. "Tant de bo que ens trobem tots junts abans de les vacances."

- a. Desitja que la colla es trobi abans de les vacances.
- b. Ordena que la colla es trobi abans de les vacances.
- c. Explica que la colla es trobarà abans de les vacances.

2. "Si la Maria no va anar a la festa d'aniversari és perquè devia treballar."

- a. Està segur que la Maria aquell dia tenia feina.
- b. Pensa que probablement la Maria aquell dia tenia feina.
- c. No creu que la Maria aquell dia tingués feina.

3. "Jo parlaria amb el Pere."

- a. Et prohibeix que parlis amb el Pere.
- b. Et diu que vol parlar amb el Pere.
- c. T'aconsella que parlis amb el Pere.

4. "No l'hem dit."

- a. No hem dit això a l'Èlia.
- b. No hem dit aquesta paraula.
- c. No hem dit que vindreu.

## Activitat 7

Tria una de les dues opcions que trobaràs a continuació (opció A o opció B). Tingues en compte que el tema de l'opció que triïs en aquesta activitat serà el mateix per a l'activitat 8.

### OPCIÓ A (Aquesta prova model només inclou una opció.)

Tens una amiga que viu en una ciutat mitjana i sempre es mou en cotxe. Has vist aquest cartell pel carrer i decideixes explicar-li de què tracta. Llegeix el cartell atentament i fes servir la informació que s'hi dona per convèncer-la que ha de d'agafar més el transport públic. Parla amb la teva amiga per:

- Explicar-li per què aquest cartell t'ha fet pensar en ella.
- Convèncer-la que deixi el cotxe i aposti pel transport públic.

Has de parlar entre 1,5 minuts i 2. Tens 10 minuts per preparar la intervenció.



Font: Méstransportpúblic.cat. «El transport públic ens dona més» [en línia] 2018. <<https://mestransportpublic.cat/sobre-la-campanya/>> (text adaptat). [Consulta: 20 de juliol de 2026].

**Activitat 8**

Ara mantindràs una conversa breu amb el professor relacionada amb el tema de la campanya de què acabes de parlar. La conversa durarà entre 3 i 4 minuts.

—I tu, com et mous per dins i per fora del municipi on vius? Explica'm quins trajectes fas habitualment (mitjà de transport, durada, què fas durant el trajecte).

—Quin tipus de transport prefereixes si has de viatjar lluny del lloc on vius: l'avió, el tren o el cotxe? Explica'm què prefereixes i per què.

—Sempre t'has desplaçat de la mateixa manera o abans ho feies diferent? Explica'm quins transports agafaves abans més sovint i com eren els trajectes.

—Explica'm alguna experiència relacionada amb un mitjà de transport o amb algun desplaçament (una avaria, un problema meteorològic, un viatge massa llarg, si has perdut un tren...).

—El mes que ve he de fer un viatge llarg en tren. Dona'm alguns consells per preparar el viatge i perquè tot vagi bé.