

Català d'urgència al restaurant



CONSORCI PER A
LA NORMALITZACIÓ
LINGÜÍSTICA

CATALÀ D'URGÈNCIA AL RESTAURANT



CONSORCI PER A
LA NORMALITZACIÓ
LINGÜÍSTICA

Març de 2009



Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 2.5 Espanya

Sou lliure de:



copiar, distribuir i comunicar públicament l'obra

Amb les condicions següents:



Reconeixement. Heu de reconèixer els crèdits de l'obra de la manera especificada per l'autor o el llicenciador (però no d'una manera que suggereixi que us donen suport o rebeu suport per l'ús que feu de l'obra).



No comercial. No podeu utilitzar aquesta obra per a finalitats comercials.



Sense obres derivades. No podeu alterar, transformar o generar una obra derivada d'aquesta obra.

- Quan realitzeu o distribuïu l'obra, heu de deixar ben clar els termes de la llicència de l'obra.
- Alguna d'aquestes condicions pot no aplicar-se si obteniu el permís del titular dels drets d'autor.
- No hi ha res en aquesta llicència que menyscabi o restringeixi els drets morals de l'autor.

Els drets derivats d'usos legítims o altres limitacions reconegudes per llei no queden afectats per l'anterior.

Això és un resum del text legal de la llicència completa

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/es/legalcode.ca>

© 2009 Consorci per a la Normalització Lingüística



Redacció:

Aquest material ha estat elaborat per Judith Rodríguez i Xavier Abelló del Centre de Normalització Lingüística de l'Àrea de Reus Miquel Ventura, amb l'assessorament de Josep M. Fort i Anna Saperas

00. Índex**0. Introducció, 1****1. Unitat 1. Arriben els clients al restaurant, 3**

Fitxes, 4

Tasca, 11

2. Unitat 2. Restaurant Reus, digueu, 14

Fitxes, 15

Tasca, 20

3. Unitat 3. La feina diària, 23

Fitxes, 24

Tasca, 32

4. Unitat 4. Proveïm el restaurant, 35

Fitxes, 36

Tasca, 42

5. Unitat 5. A taula, 45

Fitxes, 46

Tasca, 51

Sessió de llengua catalana per al món laboral

1. Precedents

Les sessions de llengua per al món laboral sorgeixen de la necessitat de l'Àrea de Dinamització del CNL de l'Àrea de Reus Miquel Ventura d'oferir sessions puntuals de llengua a empreses que volen que el seu personal aprengui a fer la seva tasca professional en llengua catalana.

2. Objectiu del material

L'objectiu de les sessions és facilitar a l'alumnat els recursos lingüístics més bàsics perquè des d'un bon començament pugui comunicar-se mínimament en llengua catalana en la seva activitat professional.

En segon lloc pretén crear en l'alumnat la necessitat d'aprofundir l'aprenentatge de la llengua catalana per mitjà de l'oferta formativa reglada del CPNL.

3. Destinataris

Les sessions de llengua s'adrecen a professionals alfabetitzats que entenen mínimament la llengua catalana, però que no saben expressar-s'hi.

4. Metodologia

La metodologia que s'utilitza a les sessions està basada en l'enfocament comunicatiu per tasques. En cada sessió es planteja una tasca que reproduceix una de les activitats professionals que es duen a terme al sector laboral en què treballa l'alumnat. Les tasques s'han de dur a terme sempre de forma cooperativa.

5. Procés d'elaboració

Les sessions s'elaboren determinant, en primer lloc, els àmbits comunicatius en què treballen els professionals i, en segon lloc, fent una selecció dels temes laborals propis d'aquests àmbits. Cal, per tant, un treball previ conjunt de les àrees de Dinamització i Ensenyament per conèixer el sector laboral al qual s'adrecen les sessions i determinar els entorns comunicatius que són més importants de treballar a les sessions. Els continguts lingüístics de les sessions es determinen a partir de l'ús en n'hauran de fer els professionals del sector.

6. Descripció i ús del material

Les sessions es divideixen en unitats. Cada unitat consta d'una tasca i d'activitats de gramàtica i lèxic. A continuació es descriu el material que ha de contenir cada unitat.

6.1 Presentació de la tasca

A l'inici de cada tasca es presenta l'objectiu didàctic, que sempre és de tipus comunicatiu.



6.2 Preparació de la tasca

En aquest apartat hi ha sempre els exponents lingüístics que l'alumnat ha d'aprendre per poder comunicar-se durant la tasca. Cal que el professorat faciliti l'aprenentatge d'aquests exponents a l'aula per mitjà de situacions comunicatives que en facilitin la memorització i la interiorització. En algunes ocasions també s'inclou un apartat de preparació de la tasca en què l'alumnat ha de prendre acords per simular l'àmbit o els temes que s'hi recreen.

6.3 Activitats de gramàtica i lèxic

El material també inclou exercicis gramaticals que serveixen per treballar les particularitats gramaticals que apareixen als exponents lingüístics. El criteri d'aparició dels continguts gramaticals en una unitat està determinat per un criteri de funcionalitat comunicativa. Cada unitat també inclou activitats de lèxic. El tema de cada tasca determina la selecció del lèxic.

6.4 Execució de la tasca

Un cop els alumnes han treballat els exponents i els continguts gramaticals i de lèxic han de dur a terme la tasca. La funció del professorat és ajudar-los a recrear el context comunicatiu adequat, guiar l'alumnat perquè pugui posar-la en pràctica i observar com l'alumnat interactua per determinar si progressa adequadament.

6.5 Autoavaluació final

En finalitzar la tasca és necessari que l'alumnat reflexioni sobre què han après a fer durant la unitat i si ho han après a fer de forma satisfactòria. El professorat ha de motivar aquesta reflexió per mitjà de les preguntes autoavaluatives de l'apartat Com ha anat?. A més s'hi inclou un punt de reflexió sobre els usos lingüístics, que inciten a la reflexió sobre l'ús que es fa de la llengua catalana en els àmbits i en els temes que plantejava la tasca.



Unitat 1

Arriben els clients al restaurant

Objectiu: rebre els clients i acompanyar-los a taula.

10.00 h Són les

13.00 h És la

14.00 h

17.00 h

20.00 h

22.00 h

24.00 h

4.00 h



20.15 h És un

13.30 h

15.45 h

22.30 h

14.15 h

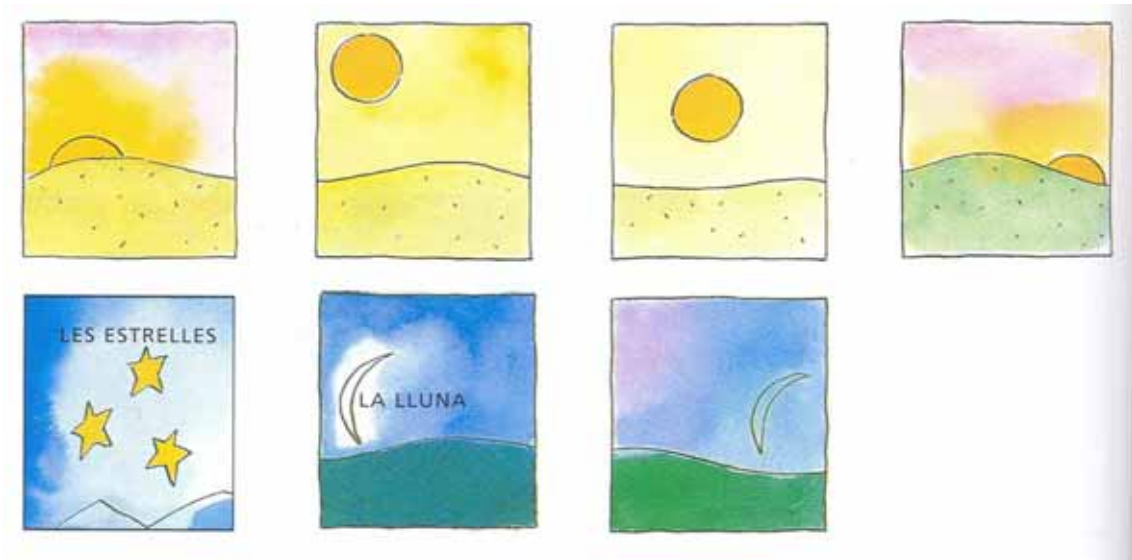
21.45 h

19.30 h

11.45 h

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12 dotze	13	14
15	16	17	18	19
20	21	22	23	24
25	26	27	28	29
30	31	32	33	34
35	36	37	38	39
40 quaranta	41	42	43	44
45	46	47	48	49
50	60	70	80	90
100 cent	200	300	400	500

matí, matinada, migdia, mitjanit, nit, tarda, vespre



present	
jo	tinc
tu	
ell/ella/vostè	
nosaltres	
vosaltres	teniu
ells/elles/vostès	

condicional	
jo	
tu	tindries
ell/ella/vostè	
nosaltres	
vosaltres	
ells/elles/vostès	tindrien

present	
jo	vull
tu	
ell/ella/vostè	
nosaltres	
vosaltres	
ells/elles/vostès	volen

condicional	
jo	voldria
tu	
ell/ella/vostè	
nosaltres	
vosaltres	
ells/elles/vostès	voldrien

les albergínies, els alls, les bledes, la carxofa, les cebes,
els cogombres, la col, la coliflor, l'enciam, els espinacs, les faves,
el julivert, les bajoques, les pastanagues, les patates,
els pebrots, els pèsols, els porros, els raves,
les remolatxes, les tomaques





ARRIBEN CLIENTS AL RESTAURANT

La tasca d'avui



Avui és dissabte i segur que a la nit tindreu molts clients al restaurant. Com que teniu moltes reserves, si els clients no n'han fet potser no trobaran taula lliure i s'hauran d'esperar.

En aquesta tasca cal que assumiu el rol de cambrer/a o client. Els cambrers han de rebre els clients que demanen taula i, si no n'hi ha de lliures, dir-los fins a quina hora s'hauran d'esperar.

Preparem la tasca

Abans de fer la tasca practica ara aquestes estructures amb l'ajuda del professor o professora:

Per rebre els clients	
Hola, bon dia/bona tarda/bona nit.	Vull/Volem/Voldria/Voldríem una taula per a dues/tres/quatre... persones.
Que tenen reserva? A nom de qui, si us plau?	No, no en tenim/Sí que en tenim. A nom de ...
I tant! Passin, si us plau. Poden seure aquí. Ara mateix els porto la carta/el menú.	Moltes gràcies. Molt agrait/agraïda.
No, em sap greu/ho sento. Està complet. Si volen es poden esperar.	Fins a quina hora?
A les deu/A dos quarts d'onze/A les onze hi haurà una taula lliure.	D'acord/Entesos. Ui, no! Massa tard! Gràcies de tota manera.

Fem la tasca

Distribuiu les taules i les cadires de l'aula com en un restaurant. Els que hàgiu assumit el rol de clients heu de demanar taula. Els cambrers o cambres us indicaran si hi ha taules lliures o si us heu d'esperar.

Un cop finalitzada la tasca, intercanvieu-vos els papers i repetiu-la.

Atenció! Abans d'iniciar la tasca, assegureu-vos que enteneu i sabeu utilitzar les expressions que heu practicat.

Com ha anat?

Abans de finalitzar aquesta unitat, convé que valoreu individualment o en grup el que heu après i a partir dels vostres comentaris el professor o professora us ajudarà per progressar en aquells aspectes en què hàgiu tingut mancances:

1. Heu sabut demanar taula?

Sí

No

2. Heu sabut rebre els clients?

Sí

No

3. Quines mancances heu tingut a l'hora d'expressar-vos?

4. Quan rebeu un client al restaurant, quina llengua utilitzaríeu d'entrada? Per què?

Unitat 2

Restaurant Reus, digueu?

Objectiu: atendre telefònicament els clients.

cap de setmana, dijous, dilluns, dimarts, dimecres,
dissabte, diumenge, divendres

octubre						
dl.	dt.	dc.	dj.	dv.	ds.	dg.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

El dia 1 d'octubre és

El dia 2 d'octubre és

El dia 3 d'octubre és

El dia 4 d'octubre és

El dia 5 d'octubre és

El dia 6 d'octubre és

El dia 7 d'octubre és

Els dies 11 i 12 d'octubre formen el

les cireres, els kiwis, les llimones, les maduixes, les magranes,
les mandamines, els mangos, el meló, les peres, la pinya, els plàtans,
les pomes, els préssecs, les prunes, el raïm, la síndria, les taronges





adverbis interrogatius		
per expressar manera	per expressar lloc	per expressar temps
com	on	quan

pronoms interrogatius	
per referir-se a persones	per referir-se a coses
qui	què

adjectius interrogatius per referir-se tant a coses com a persones			
masculí singular	femení singular	masculí plural	femení plural
quin	quina	quins	quines

adjectius interrogatius per referir-se a quantitat			
masculí singular	femení singular	masculí plural	femení plural
quant	quanta	quants	quantes

- Restaurant La Brasa, digui'm?
 –Bon dia, voldria reservar taula.
 –I tant! dia?
 –El dissabte 3 de juny.
 –.....?
 –Per sopar, a les deu de la nit.
 –I persones són?
 –Catorze persones.
 –Ui, a aquesta hora és impossible!
 –I a hora hi hauria taula per a catorze persones?
 –Hi ha taula lliure a les nou i també a les onze de la nit!
 prefereixen?
 –Doncs vindrem a les nou de la nit!
 –Perfecte! A nom de faig la reserva?
 –A nom de Roquet.
 –Moltes gràcies i fins dissabte!
 –A reveure!

abril, agost, desembre, febrer, gener, juny, juliol, maig,
març, novembre, octubre, setembre



RESTAURANT REUS, DIGUEU?**La tasca d'avui**

Com que al restaurant teniu molta clientela, sempre aconselleu que truquin per reservar taula.

En aquesta tasca, haureu d'atendre el telèfon i prendre nota de totes les reserves. No us oblideu de concretar el nombre de persones que seran i a quina hora vindran.

Preparem la tasca

Abans, practica aquestes estructures amb l'ajuda del professor o professora:

Per iniciar la conversa

Restaurant Reus, digui'm/digueu/digueu-me?

Bon dia/Bona tarda/Bona nit.

Per atendre una reserva telefònica

Vull/Volem/Voldria/Voldríem reservar una taula.

Per a quantes persones?

Per a deu, dotze, catorze... persones.

Quin dia?

Doncs, divendres/dissabte... 26/27 de maig/de juny...

A quina hora?

A les nou/A dos quarts de deu/A les deu...

En aquesta hora ho tenim tot reservat/ple. Hauria de ser a les deu/a dos quarts d'onze/a les onze... Entesos! A nom de qui?

A nom de...

D'acord.

Per mostrar atenció

Sí, sí.

Per acomiadar-se

Adéu/Adéu-siau.

D'acord.

Passi-ho bé.

Entesos.

A reveure.

Molt bé.

Gràcies.

Com ha anat?

Abans de finalitzar aquesta unitat, convé que valoreu individualment o en grup el que heu après i a partir dels vostres comentaris el professor o professora us ajudarà per progressar en aquells aspectes en què hàgiu tingut mancances:

1. Heu sabut demanar o donar la informació necessària per fer la reserva?

Sí

No

2. Quines mancances heu tingut a l'hora d'expressar-vos?

3. En una conversa telefònica, quina llengua utilitzaríeu d'entrada? Per què?

Unitat 3

La feina diària

Objectiu: descripció de tasques al restaurant.

Quines accions fas normalment al restaurant durant la jornada laboral? Fes-ne una llista i conjuga la primera persona del singular.

1	parar	jo paro
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

1	atendre	jo atenc
2		
3		

1	servir	jo serveixo
2		
3		
4		
5		
6		

Els adjectius serveixen per expressar una qualitat i han de concordar en gènere i nombre amb el nom que acompanyen.

**cansat/ada, avorrit/ida, interessant, divertit/ida,
relaxat/ada, monòton/a, complicat/ada,
bonic/a, apassionant, estressant,
exigent, gratificant, motivador/a**

L'ofici de bomber/a és

La feina de mestre/a és

La feina de cambrer/a és

L'ofici d'infermer/a és

La feina de cuiner/a és

La feina de dependent/a és

L'ofici d'escombriaire és

La feina de pagès és

La feina de comercial és

L'ofici de paleta és

la botifarra, el bistec de vedella, la cansalada, la carn picada, les costelles de corder, el conill, les cuixes de pollastre, l'entrecot de vedella, l'espatlla de xai, el filet de vedella, el formatge, el fuet, el gall dindi, les guatlles, el llonganissa, la mortadella, el pernil dolç, el pernil de salat, els peus de porc, els pits de pollastre, el tall rodó, el xoriço







les cloïsses, l'escamarlà, el calamar, la gamba,
el llagostí, el llenguado, el llobarro, els lluços, els musclos, el rap,
el salmó, les sardines, la tonyina





M'agrada molt	+
M'agrada bastant	
No m'agrada gaire	
No m'agrada gens	

Servir taules

Rentar plats

Prendre nota de les comandes

Parar les taules

Escombrar el terra

Fregar el terra

Cobrar

Fer cafès

Atendre el telèfon

Fer comandes als proveïdors

LA FEINA DIÀRIA

La tasca d'avui



Avui arriba la nova gerent del Restaurant Reus i us ha convocat per conèixer-vos personalment i perquè li expliqueu la feina que hi feu habitualment.

Per dur a terme aquesta tasca, heu d'assumir el rol de cap de sala, cambrer, cuiner, ajudant de cuina... i el professor o professora, que farà de gerent, portarà la reunió.

Preparem la tasca

Per causar una bona impressió a la gerent, decidiu de fer-vos un horari de recordatori de totes les vostres activitats diàries. Si teniu dubtes de com es diu una determinada acció en català pregunteu-la al professor o professora. Ara podeu emplenar la graella amb les vostres feines diàries. No us oblideu de comentar com són aquestes feines.

Hora	Acció	Comentari

Practica ara aquestes estructures amb l'ajuda del professor o professora:

Quin horari fas?	Faig/Treballo de/ des de les 10 a/fins a les 4 de la tarda.
A quina hora comences a treballar?	Començo a les 7 del matí. Em poso a treballar a les 6 de la tarda.
A quina hora plegues?	Plego/Acabo a les 5 de la tarda.
Què fas al matí/a la tarda?	Cuino... Rento plats... Serveixo taules... Faig cafès... Contesto el telèfon...
I tu?	Jo faig... , però de vegades també...
Quin dia fas festa?	Jo faig festa els diumenges/els dilluns...
Quan fas vacances?	Faig/Faré vacances a l'agost/al setembre...
T'agrada la feina que fas?	Sí, m'agrada molt/bastant perquè és... No, no m'agrada gaire/gens perquè és...

Fem la tasca



I ara fem la tasca. El professor o professora assumirà el rol de gerent del Restaurant Reus i us anirà fent preguntes per conèixer-vos, saber què feu diàriament a l'hotel i tenir informació de les vostres condicions laborals. Estigueu a punt per respondre les seves preguntes.

Atenció: Abans d'iniciar la tasca, recordeu el rol que heu assumit al començament de la unitat i assegureu-vos que enteneu i sabeu utilitzar les expressions que heu practicat.

Com ha anat?

Abans de finalitzar aquesta unitat, convé que valoreu individualment o en grup el que heu après i a partir dels vostres comentaris el professor o professora us ajudarà per progressar en aquells aspectes en què hàgiu tingut mancances:

1. Heu sabut presentar-vos i explicar què feu a la feina durant la vostra intervenció a la reunió amb la gerent?

Sí

No

2. Quines mancances heu tingut a l'hora d'expressar-vos?

3. Utilitzaríeu la llengua catalana en la vostra relació amb els companys i companyes de feina i amb el vostre cap? Per què?

Unitat 4

Proveïm el restaurant

Objectiu: comprar i vendre productes per al restaurant.

Aquesta és la llista de la compra de la Sílvia. Ajuda-la a decidir quina quantitat ha de comprar de cada producte. Alguns productes admeten diverses possibilitats.

una ampolla, una bossa, una caixa, una capsa, un cartró, una dotzena, una garrafa, un litre, llaunes, mig quilo, un paquet, un pot, un quart, tres quarts, un quilo, una rajola, talls

Llista de la compra

- *de maduixes*
- *de peres*
- *de llimones*
- *de patates*
- *d'aigua*
- *de llet*
- *d'oli d'oliva*
- *de vi negre*
- *de xocolata*
- *sis* *de cervesa*
- *de farina*
- *de refrescos*
- *de galetes*
- *de cigrons*
- *uns quants* *de pernil*
- *d'ous*
- *de patates xips*



- Bon dia. Què vol de segon?
- Voldria un bistec.
- Com vol?
- vull ben tendre.
- Vol alguna cosa per picar abans?
- Sí, voldria unes olives.
- Com vol?
- vull farcides d'anxova.
- Molt bé. I per beure?
- Aigua, si us plau.
- Com vol?
- vull natural.
- I per postres? Avui tenim bombons casolans.
- Ah, doncs això.
- En tenim de xocolata negra i de xocolata amb llet.
- vull variats. Quants serveixen?
- portem cinc.
- D'acord, està bé.
- Alguna cosa més?
- No, ja he demanat tot.

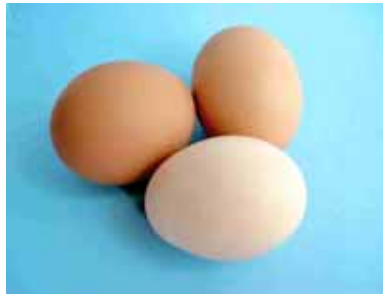
dolç, dolent, fresc, gros, gruixut, madur, tendre, tou



1. Vull préssecs, però aquests són molt petits. Els vull més
2. També vull prunes, però les de l'altre dia eren molt àcides i jo les vull
3. Aquests plàtans són verds. No en té de més
4. També vull quatre llobarros, però, perquè els de l'altre dia estaven fets malbé.
5. Posi'm dos bistecs, però que siguin ben tendres, perquè els d'ahir eren molt durs.
6. Voldria una coca amb sucre, però que sigui L'altre dia era molt seca.
7. També necessito uns quants talls de formatge, però no gaire prims. M'agraden més aviat
8. Per acabar, voldria una síndria. Sobretot, doni-me-la bona, que la de l'altre dia era

**l'aigua, l'arròs, els bolets, el cava, la cervesa, els cigrons,
els espaguetis, els espàrrecs, les espècies, la farina, els fesols,
els fideus, el iogurt, les lleties, la llet, els macarrons, l'oli,
les olives, els ous, el refresc, la sal, el suc,
el sucre, el vi, el vinagre**







PROVEÏM EL RESTAURANT

La tasca d'avui



El Restaurant Reus preveu la màxima ocupació els propers dies i cal que estigui ben proveït perquè tot funcioni a la perfecció.

En aquesta unitat alguns de vosaltres fareu una comanda per al restaurant i la resta fareu de proveïdors i proveïdores de tots els productes que el restaurant us encarregui.

Preparem la tasca

Dividiu la classe en dos grups i dintre de cadascun agrupeu-vos per parelles. Les parelles del primer grup heu de decidir quins productes necessiteu per al restaurant. Determineu-ne també la qualitat i la quantitat. Anoteu tota la informació en aquesta graella.

Producte	Qualitat	Quantitat

Les parelles de l'altre grup prepareu-vos la llista de productes que normalment subministreu al Restaurant Reus. Penseu-vos també la qualitat del producte que oferiu i el preu per unitat.

Producte	Qualitat	Preu per unitat

Practica ara aquestes estructures amb l'ajuda del professor o professora:

Venedor/a	Client/a
En què el/la puc/us puc servir? Què vol/voldria?	Vull/Volem/Voldria/Voldríem...
Com el/la/els/les vol/voldria?	El/La/Els/Les vull/voldria...
Li recomano aquest/aquesta/aquests/aquestes...	No m'agraden. El/La/Els/Les vull/voldria... D'acord/Perfecte, en vull/voldria... quilos/paquets/unitats...

Client	Venedor
Quant val/valen/és?	Val/Valen/Són... euros.
És barat/Està bé de preu. És massa car. Em pot fer una rebaixa/un descompte?	
Em quedo aquest/aquests/aquesta/aquests...	Ho rebrà/rebran d'aquí a... dies.

Venedor/a	Client/a
Vol/Volen res més?	Sí, que té/tenen...? No, gràcies.

Fem la tasca



Ha arribat el moment d'encarregar tot el que fa falta al restaurant.

Formeu parelles. Els qui feu la comanda no us oblideu d'especificar la qualitat i la quantitat dels productes que encarregueu. Recordeu-vos també de dir quan hauria d'arribar la comanda al restaurant.

Els proveïdors i les proveïdores heu de donar la informació que us demanin sobre els productes i prendre nota de la comanda de forma detallada per no oblidar-vos de res.

Atenció: Abans d'iniciar la tasca, assegureu-vos que enteneu i sabeu utilitzar les expressions que heu practicat.

Com ha anat?

Abans de finalitzar aquesta unitat, convé que valoreu individualment o en grup el que heu après i a partir dels vostres comentaris el professor o professora us ajudarà per progressar en aquells aspectes en què hàgiu tingut mancances:

1. Heu sabut servir o atendre la comanda?

Sí

No

2. Quines mancances heu tingut a l'hora d'expressar-vos?

3. Utilitzaríeu la llengua catalana en la vostra relació amb els proveïdors?

Unitat 5

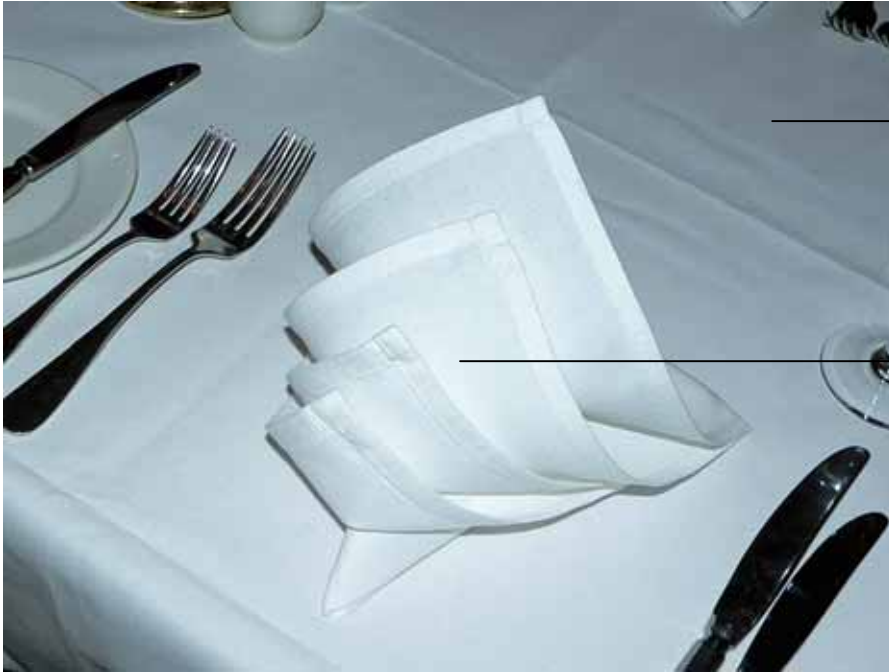
A taula!

Objectiu: elaborar menús i atendre a la taula.

el cafè amb gel, el cafè amb llet, el cafè, el cigaló, el tallat, el te



la copa, la cullera, la cullereta, les estovalles, el ganivet,
el got, la forquilla, el plat fondo, el plat pla, la tassa, el tovalló





Col·loca cadascun d'aquests adjectius a les frases que tens a continuació. Fes la concordança de gènere i nombre.

**àcid, agre, calent, cru, cuit, dolç, fred,
lleuger, picant, salat, suau, tebi**

1. Avui menjaré alguna cosa, perquè no tinc gaire gana. Em sembla que demanaré una amanida.
2. Cambrer, aquest vi és Me'n pot portar una altra ampolla, si us plau?
3. Ui! Aquesta sopa és Porti'm un saler, si us plau!
4. Aquesta espatlla de xai està Si us plau, que me la podria coure una mica més?
5. Vols el meu plat? Jo encara no he començat i aquest bistec està massa per al meu gust! A mi m'agrada poc fet.
6. Aquests canelons són Que me'ls podria escalfar, si us plau?
7. Mira que ets exigent! Només estan! T'has passat demanant que te'ls escalfin!
8. I un sorbet de llimona? No, no, que si és molt tindrè cremor d'estómac.
9. Aaaagh! Que! Hi ha massa salsa de tabasco!
10. Ja t'he dit que havies de demanar tabasco verd, que és més!
11. Mengeu, mengeu! Jo m'espero, que això està molt
12. Ui! Això està massa! Demà tindrè la pressió pels núvols!

Digues si els següents plats t'agraden *molt*, *bastant*, *no gaire* o *gens*. Si n'hi ha algun que no has tastat mai, pregunta'n els ingredients i decideix també si t'agradarà.

plat	ingredients	t'agrada?
arròs negre		
bacallà amb samfaina		
canelons		
coca amb recapte		
crema catalana		
escalivada		
esqueixada de bacallà		
faves a la catalana		
fricandó		
pa amb tomàquet		
sèpia amb mandonguilles		
suquet de peix		

Practica ara aquestes estructures amb l'ajuda del professor o professora:

Bon dia, una taula per a dos.	Seguin aquí, si us plau. Els està bé aquí?
Cambrer, ens portarà una ampolla d'aigua/de vi...?	Ara mateix! Alguna cosa més?
Què hi ha avui al menú?	Aquí el tenen! Hi ha... Els recomano...
Jo de primer vull...	En prenc nota!
De què està fet aquest plat? Què porta aquest plat? Com és aquest plat?	Està fet de.../Porta... És molt bo. Tasti-ho, li agradarà.
I no tenen...	No, no en tenim/no n'hi ha.
Doncs porti'm...	I de segon/de postres què voldran/prendran?
Que ens portarà els cafès, si us plau?	I tant! Com els voldran?
El compte, si us plau.	Són... euros.

Fem la tasca



Distribuiu les taules i les cadires de l'aula com en un restaurant. Formeu grups diferents als anteriors. Dues persones de cada grup heu de fer de clients i l'altra ha de fer de cambrer. Qui assumeixi el rol de cambrer ha d'oferir als clients el menú que ha confeccionat amb el seu grup i aquests han de fer la comanda. Els qui assumeix el rol de clients, a més de triar els plats que més us vinguin de gust, heu d'interessar-vos pels ingredients del plat i per com està fet.

Si creieu que el menú és creatiu i equilibrat, feliciteu el personal del restaurant.

Atenció: Abans d'iniciar la tasca, assegureu-vos que enteneu i sabeu utilitzar les expressions que heu practicat.

Com ha anat?

Abans de finalitzar aquesta unitat, convé que valoreu individualment o en grup el que heu après i a partir dels vostres comentaris el professor o professora us ajudarà per progressar en aquells aspectes en què hàgiu tingut mancances:

1. Heu sabut demanar al cambrer els dos plats, les postres, la beguda i el cafè?

Sí

No

2. Heu sabut atendre els clients i donar-los tota la informació que us han demanat sobre els plats del menú?

Sí

No

3. Quines mancances heu tingut a l'hora d'expressar-vos?

4. Utilitzaríeu la llengua catalana en la vostra relació amb els clients?