

# Xerrameca

## Dossier del professorat



CONSORCI PER A  
LA NORMALITZACIÓ  
LINGÜÍSTICA



## Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 2.5 Espanya

Sou lliure de:



copiar, distribuir i comunicar públicament l'obra

**Amb les condicions següents:**



**Reconeixement.** Heu de reconèixer els crèdits de l'obra de la manera especificada per l'autor o el llicenciador (però no d'una manera que suggereixi que us donen suport o rebeu suport per l'ús que feu de l'obra).



**No comercial.** No podeu utilitzar aquesta obra per a finalitats comercials.



**Sense obres derivades.** No podeu alterar, transformar o generar una obra derivada d'aquesta obra.

- Quan realitzeu o distribuïu l'obra, heu de deixar ben clar els termes de la llicència de l'obra.
- Alguna d'aquestes condicions pot no aplicar-se si obteniu el permís del titular dels drets d'autor.
- No hi ha res en aquesta llicència que menyscabi o restringeixi els drets morals de l'autor.

**Els drets derivats d'usos legítims o altres limitacions reconegudes per llei no queden afectats per l'anterior.**

Això és un resum del text legal de la llicència completa

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/es/legalcode.ca>

© 2009 Consorci per a la Normalització Lingüística

© Per les il·lustracions, Montserrat Ginesta



**Redacció:**

Aquest material ha estat elaborat per Eva Bayarri i Emma Guasch del Centre de Normalització Lingüística de les Terres de l'Ebre, amb la coordinació de Carme Bové. Les il·lustracions s'han extret del llibre *Viure a Catalunya. Vocabulari en imatges*, de la Generalitat de Catalunya

## **00. Índex**

### **0. Introducció, 3**

#### **1. Com te dius?, 7**

Els ritmes, 8

Juguem a pilota, 13

Fem un punt de llibre, 16

Matamosques de colors, 18

Quin és el teu número de telèfon?, 20

Hi ha... , 22

Activitat globalitzadora: Anem a la biblioteca, 25

#### **2. Com és la teua família?, 27**

Presenteu la família, 28

On viuen?, 31

Arbre genealògic, 34

Vaixell d'edats, 37

Activitat globalitzadora: Portem fotos de la família, 39

#### **3. Com ets?, 41**

Com és?, 42

El cos, 45

Qui és?, 47

La roba, 49

Què hi ha a la maleta?, 51

Omplim l'armari, 59

El calendari, 55

Roba d'hivern i d'estiu, 58

Què hi ha a l'armari?, 59

Anem de rebaixes, 61

Activitat globalitzadora: Anem de rebaixes, 63

#### **4. Què fas?, 65**

Quina hora és?, 66

Els rellotges, 68

Parts del dia, 70

Els àpats, 72

Els dies de la setmana, 74

Quin dia...?, 77

Quin horari fan?, 79

Les accions quotidianes, 81

Què fa la família?, 84

L'agenda de l'Aïxa, 86

Fem la nostra agenda, 88

Activitat globalitzadora: Fem la nostra agenda, 90

## **5. Què vols?, 91**

**Els aliments, 92**

**Els comerços, 94**

**T'agrada...?, 96**

**T'agraden...?, 98**

**Què vol?, 101**

**La recepta, 104**

**Quant val?, 106**

**Quinto, 108**

**Activitat globalitzadora: Anem al mercat, 110**

## **6. Com és casa teua?, 111**

**Els situacionals, 112**

**El rebost de casa, 114**

**Aquesta família és boja..., 116**

**La casa, 118**

**La cuina, 120**

**Cada cosa al seu lloc, 122**

**Les diferències, 124**

**Com és casa teua?, 126**

**Invasió de mosques, 128**

**Anem de visita, 130**

**Activitat globalitzadora: Anem de visita, 132**

## **Presentació del material**

El material que teniu al davant és el resultat del treball d'un equip de professores del CNL Terres de l'Ebre que s'ha trobat amb la necessitat d'atendre alumnat nouvingut amb un nivell acadèmic molt baix o inexistent i que ha hagut d'experimentar una manera de treballar l'expressió oral, que els faciliti mínimament la comunicació oral en català en les seves relacions socials.

Si majoritàriament l'alumnat del Consorci està escolaritzat, té coneixements de l'alfabet propi o oficial del seu país i parla més d'una llengua, també hi ha alumnat no escolaritzat i, per tant, no alfabetitzat o amb poc o cap coneixement del seu alfabet ni de cap altre que està interessat a poder-se comunicar oralment en català.

El material que presentem va dirigit a aquest segon perfil. Actualment, el col·lectiu majoritari que atenem d'aquest perfil és el de dones magrebines poc escolaritzades o no alfabetitzades que arriben per reagrupament familiar.

Tanmateix, hi ha altres col·lectius que presenten les mateixes demandes que aquest alumnat específic, a causa de diversos desavantatges respecte de la resta d'alumnat dels cursos de català: persones no alfabetitzades, persones amb un nivell baix d'escolarització o persones amb una llengua i un alfabet molt allunyat del llatí.

Aquest alumnat, animat a aprendre català per diverses raons (ajudar els fills amb els deures, integrar-se en la societat en què conviu, buscar un lloc de feina, poder anar al metge sense intèrpret...), presenta unes necessitats acadèmiques diferents de la resta de grups.

Per això, hem vist que era necessari crear un material que pogués ser útil per a l'aprenentatge de la llengua des de la perspectiva de la comunicació, deixant de banda el bagatge educatiu de l'alumnat.

Tot i que aquest material estava pensat inicialment per a grups de baix nivell acadèmic, també pot ser efectiu en grups de nivell inicial heterogenis, siguin alfabetitzats o no, ja que fonamenta l'aprenentatge en la comunicació oral i no en l'escrita.

Aprofitem aquesta presentació per agrair a la il·lustradora Montse Ginesta que ens hagi cedit les imatges per poder fer el dossier per a l'alumnat.

Esperem que us faci un bon servei.

Àrea d'Activitats  
Consorci per a la Normalització Lingüística  
Octubre 2009



## **Introducció**

Aquest material consta d'un dossier de l'alumnat i un del professorat i s'adreça als col·lectius de persones poc o gens alfabetitzades que volen aprendre a relacionar-se oralment en català.

Al **dossier del professorat** trobareu els **OBJECTIUS** i els **CONTINGUTS** de cada activitat, i les **ESTRATÈGIES D'APRENTATGE** necessàries per assolir els objectius i resoldre les fitxes de l'alumnat. Les estratègies són recursos, no alfabètics, que permeten que l'alumnat treballi la fitxa (fer creus, cercles, línies rectes...). D'aquesta manera, utilitzem els colors per treballar conceptes, com les parts del dia, els situacionals o el gènere de les paraules; el ritme ens serveix per marcar les síl·labes o els accents de les paraules, i facilitar-ne, així, la memorització i la pronúncia; la gestualitat ajuda a memoritzar i, al mateix temps, a recrear situacions i a establir una relació directa amb la realitat; els símbols, línies i figures geomètriques bàsiques ens serveixen per unir conceptes i estructurar oracions o, en determinats casos, els atribuïm un significat específic, i les imatges són un suport imprescindible, a partir del qual es poden identificar conceptes i construir frases mitjançant la combinació d'aquestes. Cal remarcar que sempre s'han de seguir les mateixes convencions per tal de no confondre l'alumnat. Creiem que és d'utilitat reflectir-ho, ja que, en moltes ocasions, el professor, abans de començar a treballar els continguts, haurà d'ensenyar-los aquestes eines.

Totes les activitats estan explicades a **PROCEDIMENTS**. Són indicacions orientatives que es poden modificar segons convingui. Una sola fitxa pot utilitzar-se tantes vegades com es vulgui amb la intenció de treballar aspectes diferents d'un mateix contingut, i es pot ampliar o reduir, segons les necessitats.

En algunes activitats hem inclòs un apartat d'**OBSERVACIONS** que reflecteix la nostra experiència a l'aula i aquelles situacions amb què ens hem anat trobant.

Al **dossier de l'alumnat** trobareu les **fitxes de treball**, agrupades per temes. Cada tema pretén recrear una situació de la vida quotidiana, basant-se en la comunicació oral, i, per això, els temes estan plantejats a partir de l'estructura de pregunta-resposta. Un cop resoltos tots els exercicis, l'alumnat hauria de ser capaç de sortir al carrer i fer la **tasca** que plantegem al final de cada tema amb autonomia.

El fet que l'alumnat no estigui alfabetitzat ni escolaritzat vol dir que, a banda de no tenir l'escriptura com a eina i suport en l'aprenentatge, tampoc té altres recursos com:

- Seguir un ordre en la lectura, encara que sigui visual (d'esquerra a dreta, de dalt a baix).
- Reconèixer i reproduir numerals.
- Agafar correctament un llapis.
- Dibuixar, encara que sigui de forma esquemàtica.
- Resseguir o fer formes i signes bàsics: ratlles, cercles, creus, fletxes, signes de sumar...
- Utilitzar i respectar el material de l'aula.
- Saber estar a l'aula.
- Respectar el torn de paraula.

La nostra primera preocupació ha estat elaborar un mètode de treball que eviti l'escriptura alfabètica. Així, hem anat ideant símbols i convencions que, un cop pactats amb l'alumnat, possibiliten el treball mitjançant un codi de llenguatge alternatiu.

Per tant, havia de ser un material que facilités molts nivells d'aprenentatge, ja que els grups acostumen a ser heterogenis i l'evolució de cadascun dels alumnes es produeix a un ritme diferent. A més, calia que les activitats es plantegessin prou estructurades per tal de portar a terme una feina autònoma, no dependent del professorat, i que quedés registrada per tal de poder tornar-hi, posteriorment, i repassar-ne els continguts.

Creiem que el material que us presentem permet:

- Pautar les activitats per treballar intensament els continguts i les estructures gramaticals que interessin.
- Tenir flexibilitat perquè cada professor adapti les activitats a les necessitats del grup.
- Disposar d'un patró que faciliti a l'alumnat un material que li permeti repassar o treballar autònomament.
- Treballar els temes d'interès des d'una perspectiva adulta, però sense deixar de banda el joc i la interacció.

Amb aquesta base hem procurat presentar un material que s'ajusti a les hores lectives d'un Inicial (20 hores) i, per tant, els objectius comunicatius són els mateixos que els del programa de la Secretaria de Política Lingüística per a aquests cursos. A banda, tenint en compte les necessitats específiques d'aquests grups, pretenem aconseguir els següents **objectius generals**:

- Donar autonomia lingüística a l'alumnat des de la primera sessió.
- Acostumar l'alumnat a participar activament en les activitats de classe, especialment en les activitats orals.
- Reconèixer el missatge global de les paraules i de les frases.
- Habituar-se a escoltar atentament els altres mentre l'activitat no els afecta directament.
- Entendre la informació que els altres s'intercanvien.
- Habituar-se a escoltar atentament el que diu el professor.
- Respectar el torn de paraula.
- Construir i entendre frases simples (subjecte + verb + complements).
- Construir i entendre frases impersonals: V + CD.
- Construir i entendre preguntes i respostes.
- Entendre la informació que li donen o li demanen sobre un tema.
- Reconèixer a partir de la pràctica que hi ha unes regles per a la construcció de frases.
- Aprendre vocabulari variat.
- Llegir d'esquerra a dreta i de dalt a baix (imatges, nombres...).
- Relacionar el llenguatge oral amb l'escrit.
- Imaginar i expressar a través de la lectura d'imatges.
- Relacionar la lectura d'imatges, i els conceptes que aquestes representen, amb el llenguatge oral.
- Fer-se entendre.
- Saber aplicar sobre el paper la informació que li donen.

Agraïrem a tothom que faci ús d'aquest material de treball qualsevol suggeriment, per tal de compartir experiències i millorar la nostra feina a l'aula.

Eva Bayarri, TNL del CNL Terres de l'Ebre  
Emma Guasch, TNL del CNL Terres de l'Ebre

XERRAMECA	
NIVELL	INICIAL
DESTINATARIS	Col·lectius de persones poc o gens alfabetitzades
DURADA	20 hores
PROGRAMA	Nivell inicial (SPL)
OBJECTIU	Iniciar la comprensió i l'expressió de la llengua oral
MATERIAL	Dossier per al professor: fitxa tècnica de cada activitat Dossier per a l'alumne/a



## UNITAT 1: COM TE DIUS?



## UNITAT 1: COM TE DIUS?

### Activitat 1: Els ritmes

#### Temporització

30 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir el nom i els cognoms.
- Preguntar i dir l'edat.
- Preguntar i dir el nom de la població on un viu.
- Preguntar i dir el nom del país on ha nascut.
- Preguntar i dir quant de temps fa que és a Catalunya.
- Memoritzar els continguts.
- Desinhibir-se.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Identificar cada paraula amb un picament de mans.
- Identificar cada una de les frases amb un nombre determinat de picaments amb les mans.

#### Continguts

- Nombres
- La 1a i la 2a persona del present d'indicatiu dels verbs: *dir-se, tenir, ser i viure*
- Els pronoms personals febles: *em i et*
- Les preposicions de lloc: *de i a*
- Les contraccions: *del i al*
- Construcció de frases amb el subjecte elidit
- Vocabulari: interrogatius, *any, anys, mes, mesos...*
- Preguntes i respostes:  
*Com te dius?*  
*Me dic...*  
  
*D'on ets?*  
*Sóc de...*

*On vius?*

*Visc a...*

*Quants anys tens?*

*Tinc...*

*Quant temps fa que estàs aquí?*

*Fa...*

### Procediments

1. El professor es presenta a la classe amb el mateix esquema que seguirà durant tota la sessió:

*Me dic...*

*Sóc de...*

*Visc a...*

*Tinc... anys.*

*Fa... que estic aquí.*

2. El professor fa la primera pregunta ("Com te dius?") i respon donant el seu nom ("Me dic Ramon.").
3. Tot seguit, repeteix la pregunta a alguna persona de la classe i n'espera la resposta curta ("Fàtima"). Si aquesta persona no ho ha entès, el professor torna a repetir la resposta donant el seu nom ("Me dic Ramon. I tu, com te dius?"). Si, tot i així, l'alumne no ha entès què se li està preguntant, el professor pot donar diversos noms fins que l'alumne es doni per assabentat: "Aixa, Khadija, Hourra...". Segurament, l'alumne dirà: "No! Fàtima". Llavors, el professor repeteix la pregunta i la resposta.
4. El professor fa la pregunta a diverses persones de la classe, fins que veu que s'ha entès. (Cal esperar-ne la resposta curta, ja que és la que es donaria en una situació real.)
5. Un cop entesa la pregunta, el professor escriu el número 1 a la pissarra i l'associa amb la primera pregunta. Seguidament, dóna ritme a la pregunta tot picant de mans:

COM – TE - DIUS? (3 cops)

ME – DIC - FÀTIMA (3 cops)

Tot el grup classe, dirigit pel professor, ho ha de repetir i picar de mans.

6. Seguint aquest esquema, s'aniran fent totes les preguntes que interressi:

D'ON - ETS?

SÓC – DEL – MARROC

ON – VIUS?

VISC – A – TORTOSA

QUANTS – ANYS – TENS?

TINC – 30 – ANYS

QUANT – TEMPS – FA – QUE – ESTÀS – AQUÍ?

FA – 2 – ANYS

...

7. A cada pregunta cal posar-hi un número i escriure'l a la pissarra, per tal que l'alumnat pugui fer la pregunta sense l'ajuda del professor.
8. Un cop treballades totes les preguntes per separat, a la pissarra han de quedar-hi cinc nombres, cadascun relacionat amb una pregunta (és molt important mantenir-ne sempre el mateix ordre). El professor assenyala el número 1 i diu: "Pregunta". L'alumnat ha de fer la pregunta en veu alta i amb els ritmes marcats. Després el professor diu: "Resposta". L'alumnat ha de fer la resposta completa de la pregunta número 1.
9. Al final, el professor ha d'aconseguir que, tan sols assenyalant els nombres de la pissarra, l'alumnat tingui prou autonomia per fer les preguntes i les respostes. Un cop assimilat, es pot assenyalar les preguntes en ordres aleatoris, i, tan sols amb els nombres, l'alumnat ha de saber de quina pregunta es tracta.

### Interacció

Activitat de tot el grup classe, dirigit pel professor. El professor acaba agafant el rol de director de coral, de manera que és capaç de fer cantar tota una cançó a l'alumnat només assenyalant-los els nombres.

### Recursos i material

Les mans i una pissarra

### Observacions

Es tracta d'una activitat pensada per a la primera sessió, ja que desinhibeix i crea un vincle immediat amb el professor. El fet d'associar el llenguatge oral amb els ritmes permet memoritzar ràpidament els continguts. Els ritmes poden anar acompanyats d'una mena de musiqueta o entonació que ajudi a recordar les preguntes.

És convenient no esperar que l'activitat es porti a terme de forma individual, sinó en grup; ja que dóna millors resultats i permet a tothom de participar-hi en la mesura que se senti més còmode.

Cal fer com a màxim 5 preguntes en una sola sessió. Aquesta activitat, però, pot anar-se repetint a cada sessió per tal d'ampliar-ne les preguntes.

Cal entendre el conjunt PREGUNTA 1 RESPOSTA 1 com una frase o frases d'una cançó. La cançó final és aquella que resulta de l'expressió de tots els conjunts. Com que és necessari donar temps a l'alumnat de pensar (ja que totes les informacions són noves), val la pena establir un esquema clar (a base de repeticions). Per exemple:

PREGUNTA 1 – RESPOSTA 1 – RESPOSTA 1

PREGUNTA 2 – RESPOSTA 2 – RESPOSTA 2

...

Fins i tot pot incloure's un afegitó que doni més ritme i temps per a preveure la següent frase musical. Per exemple:

COM – TE – DIUS?

ME – DIC – FÀTIMA...

ME – DIC – FÀTIMA – YEAH!

...

També és possible anar cridant els nombres:

**U!:**

COM – TE – DIUS?

ME – DIC – FÀTIMA...

ME – DIC – FÀTIMA – YEAH!

**DOS!:**

D'ON – ETS?

...

Els cops rítmics no coincideixen amb les síl·labes, ja que si fos així caldria modificar el nombre de cops cada vegada que els noms no coincideixin en síl·labes. Val més la pena fer sinalefes per tal d'evitar aquesta complicació.

El professor ha d'assenyalar molt bé què és la pregunta i què la resposta, ja que aquest esquema anirà sortint contínuament.

És aconsellable que aquest exercici es repeteixi, almenys amb les mateixes cinc preguntes,

durant unes quantes sessions, per tal de reforçar-ne la memorització.

Després d'aquesta activitat, és recomanable passar a l'activitat del Joc de pilota (activitat 2), ja que es complementa amb aquest exercici i permet a l'alumnat d'adonar-se de la rapidesa de l'assoliment dels continguts.

**UNITAT 1: COM TE DIUS?**  
**Activitat 2: Juguem a pilota**

**Temporització**

10 minuts. Es pot allargar tant com es vulgui.

**Objectius**

L'aprenent ha de ser capaç de:

- Preguntar i transmetre informació sobre la seua identitat.
- Presentar-se davant la gent.
- Entendre la informació que els altres li demanen sobre ell mateix.
- Preguntar i dir el nom i els cognoms.
- Preguntar i dir l'edat.
- Preguntar i dir el nom de la població on un viu.
- Preguntar i dir el nom del país on ha nascut.
- Preguntar i dir la data de naixement.
- Preguntar i dir l'adreça.
- Preguntar i dir el número de telèfon.
- Aprendre els nombres del 0 al 9.
- Adquirir vocabulari sobre nacions, pobles, mesos...
- Desinhibir-se.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Utilitzar la pilota com a símbol de tenir el torn de paraula: llançar la pilota significa preguntar; rebre-la, contestar.

**Continguts**

- Nombres
- La 1a i la 2a persona del present d'indicatiu dels verbs: *dir-se, tenir, ser i viure*
- Els pronoms personals febles: *em i et*
- Les preposicions de lloc: *de i a*
- Les contraccions: *del i al*
- Construcció de frases amb el subjecte elidit
- Vocabulari: interrogatius, *any, anys, mes, mesos...*

### Procediments

1. Comença el professor, que agafa la pilota i la tira a algú de la classe. Tot seguit li fa una pregunta que s'hagi treballat prèviament (vegeu activitat 1).
2. La persona que rep la pilota ha de respondre a la pregunta: no cal que respongui de forma completa, ja que l'objectiu és l'acte comunicatiu immediat, i no tant el treball gramatical dels exponents.  
Per exemple:  
*Com te dius?*  
*Me dic Fàtima (o bé: Fàtima).*
3. Després de respondre, l'alumne ha de tirar la pilota a algú altre i fer-li la pregunta que vulgui. Aquest respon i tot seguit llança la pilota un altre cop. I així successivament...
4. L'activitat acaba quan el professor ho decideix i demana la pilota a l'última persona que l'ha rebut, la qual ha de fer-li també una pregunta. D'aquesta manera, l'exercici comença i acaba al mateix punt.

### Interacció

Activitat de tot el grup classe. La figura del professorat tendeix a desaparèixer i es limita a guiar o moderar l'exercici.

### Recursos i material

Pilota petita i tova

### Observacions

Es tracta d'una activitat pensada per fer-la cada dia de classe, ja que el mecanisme és senzill, i, un cop conegut, permet a l'alumnat d'agafar molta autonomia. El seu caràcter repetitiu facilita la memorització dels continguts.

Així doncs, a mesura que es van succeint les sessions del curs i s'assoleixen conceptes nous, el nombre de preguntes va augmentant. Això permet a l'alumnat d'adonar-se dels continguts assolits i del seu progrés. El fet que cada cop sigui capaç de fer i respondre més preguntes és un element de motivació important.

Així mateix, el joc de la pilota permet altres variacions: es pot utilitzar per memoritzar lèxic específic. Tot el grup ha d'anar-se llançant la pilota; però, en comptes de fer preguntes, la persona que rep la pilota ha de dir una paraula del camp semàntic treballat. A mesura que avança el curs, pot incrementar-se la dificultat. Per exemple, es poden repetir totes les



paraules aparegudes anteriorment i afegir-ne una de nova. A més, podria incloure's la desqualificació i convertir-se en un joc competitiu. Al mateix temps, a banda de treballar vocabulari, es poden posar en pràctica sintagmes nominals o altres exponents que el professor trobi convenient.

**UNITAT 1: COM TE DIUS?**  
**Activitat 3: Fem un punt de llibre**

**Temporització**

20 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir el nom i els cognoms.
- Preguntar i dir l'edat.
- Aprendre i identificar els colors.
- Dir el nom dels colors.
- Identificar el seu nom escrit.
- Distingir entre el nom i el cognom.
- Dir el nom i els cognoms en aquest ordre.

**Continguts**

- Preguntes d'identificació personal en 2a i 3a persona del present d'indicatiu, i respostes en 1a i 3a persona:

*Com te dius?*

*Com se diu?*

*Com te dius de cognom?*

*Com se diu de cognom?*

*Quants anys tens?*

*Quants anys té?*

- Els colors:

*Quin és aquest color?*

*Blau, roig, groc, taronja...*

**Procediments**

1. El professor presenta tantes cartolines de colors com vocabulari dels colors vulgui introduir. Les ensenya a la classe, en diu el nom i el fa repetir.
2. Tot seguit, es passeja per la classe repartint cartolines, sempre preguntant prèviament: "Quin color t'agrada?". Com que la pregunta és la primera vegada que se sent, caldrà exemplificar-la tot mostrant les cartolines i repetint el nom dels colors. L'alumne només obtindrà la cartolina quan digui el nom d'un color.

3. Quan tothom té la seua cartolina, el professor dóna les instruccions per utilitzar-la. Caldrà anotar-hi el nom i cognoms i l'edat en xifres.
4. Un cop tota la classe hagi omplert la seua cartolina, el professor les recull i les posa de manera desordenada sobre la taula.
5. De tres en tres, els alumnes hauran de dirigir-se a la taula i buscar-hi la seua cartolina. Es podran ajudar del color de la cartolina per reconèixer el seu nom.
6. Un cop han localitzat la cartolina, el professor pregunta: "Quin és aquest color?". Primer ha de respondre l'alumne, després es repeteix la pregunta a tota la classe.
7. Encara amb la cartolina a la mà, el professor pregunta el nom i els cognoms a l'alumne. Tot seguit, es repeteix la pregunta a la resta de la classe. Cal marcar bé la diferència entre nom i cognom.
8. Un cop resoltes les preguntes, cada alumne s'emporta la seua cartolina. Aquesta cartolina, ben retallada, pot utilitzar-se per enganxar-hi una foto i plastificar-la, de manera que queda com un punt de llibre. Aquest punt de llibre servirà al professor per identificar els alumnes. També pot enganxar-se a les carpetes, i així, cada vegada que els alumnes hagin de localitzar la seua carpeta, podran valer-se de la cartolina.

#### Interacció

Treball individual i de tot el grup classe

#### Recursos i material

Cartolines de colors i llapis

#### Observacions

Segurament, l'alumnat no sabrà escriure ni reconèixer el seu nom. Per tant, el professor haurà d'ajudar-los. Per no fer-los tota la feina, el professor pot escriure el nom de l'alumne amb puntets, que aquest haurà de resseguir.

Cal marcar bé la diferència entre nom i cognom, i especificar que primer es diu el nom i en segon lloc el cognom, i no a l'inrevés.

**UNITAT 1: COM TE DIUS?**  
**Activitat 4: Matamosques de colors**

**Temporització**

10 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Aprendre i identificar els colors.

**Continguts**

Lèxic dels colors

**Procediments**

1. El professor recupera les cartolines que han estat exposades a l'activitat anterior i les enganxa a la pissarra.
2. L'alumnat es col·loca en tres files. El primer de cada fila ha de tenir un matamosques a la mà.
3. Un cop preparats, el professor diu el nom d'un color i els primers de cada fila han d'afanyar-se a tocar la cartolina que toca. Els que no ho facin en primer lloc queden eliminats.
4. El segon de cada fila pren el relleu del matamosques. I així successivament.
5. El joc continua fins que queden només tres persones que no han estat eliminades. Es repeteix el procés fins que queda un guanyador.

Variació:

El professor pot cedir el seu lloc a algun alumne, que serà l'encarregat de dir els noms dels colors.

**Interacció**

Joc de grup

<b>Recursos i material</b>
----------------------------

Cartolines de colors, cinta adhesiva o similar i matamosques
--------------------------------------------------------------

<b>Observacions</b>
---------------------

Aquest joc pot fer-se amb tot el vocabulari que es vulgui treballar: roba, aliments, parts del dia, nombres...
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**UNITAT 1: COM TE DIUS?**  
**Activitat 5: Quin és el teu número de telèfon?**

**Temporització**

15 minuts

**Objectius**

L'alumnat a de ser capaç de:

- Aprendre i dir els nombres.
- Preguntar i dir el número de telèfon.
- Escriure els números de telèfon de cada alumne.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Escriure i llegir d'esquerra a dreta i de dalt a baix.

**Continguts**

- Nombres
- Preguntar el número de telèfon: *Quin és el teu número de telèfon?*
- Dir el número de telèfon: *El meu número és el...*
- Verb: *ser*
- Interrogatiu: *Quin?*
- Possessiu masculí singular de 1a i 2a persona

**Procediments**

1. El professor exemplifica l'exercici davant de tothom: pregunta a algú de la classe quin és el seu número de telèfon i l'escriu a la pissarra. Fa que tothom repeteixi el número en veu alta.
2. Tot seguit ho exemplifica sense participar-hi: fa que dos persones de la classe facin l'exercici en veu alta i davant de tothom.
3. Quan el mecanisme s'ha entès, permet que tothom s'aixequi de les cadires i es reparteixi per la classe. L'objectiu és omplir totes les files de la graella amb un número de telèfon.
4. Tothom torna als seus llocs i el professor pregunta quins números han apuntat. La persona que reconeix el seu número ho ha de dir, de manera que tots estan obligats a estar molt atents.
5. Finalment, el professor ensenya a expressar el número de telèfon amb dos xifres, per tal de practicar els nombres del 10 al 99.

### **Interacció**

Treball de tot el grup de classe, dirigit pel professor; o també es pot fer en parelles i després adjuntar tota la informació que s'ha dit.

### **Recursos i material**

Fitxa de l'alumne i llapis de mina negra

### **Observacions**

Si el professor comprova que es fa difícil el treball individual, haurà de dirigir l'activitat.  
El professor ha d'haver treballat prèviament la pregunta i la informació telefònica.

## UNITAT 1: COM TE DIUS?

### Activitat 6 i 7: Hi ha...

#### Temporització

10 minuts cadascuna

#### Objectius comunicatius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Dir QUÈ i QUANT hi ha d'alguna cosa.
- Aprendre i dir els nombres de l'1 al 20.
- Aprendre vocabulari sobre l'aula i els mitjans de transport.
- Conèixer el verb impersonal *haver-hi* en present.
- Construir frases impersonals.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Aprendre a traçar línies entrecreuades.
- Llegir d'esquerra a dreta i de dalt a baix.
- Habituar-se a escoltar atentament el professor.
- Imaginar i expressar a través de la lectura d'imatges.
- Aprendre a interpretar les coordenades.

#### Continguts

- Nombres de l'1 al 20
- Vocabulari variat en singular i plural: vocabulari bàsic i d'ús habitual (*home, dona...*), de l'aula (*llibre, pissarra...*) i dels mitjans de transport (*tren, cotxe...*)
- El verb *haver-hi* en present d'indicatiu
- Frases impersonals: *Hi ha vint-i-cinc llibres.*
- La pregunta *Quants/quantes... hi ha?*



### Procediments

1. El professor presenta el vocabulari i repassa els nombres.
2. Es dibuixa la graella a la pissarra, i llavors el professor inicia l'activitat amb exemples visibles, per tal de donar a entendre en què consisteix l'activitat.
3. El professor demana a algú de la classe que construeixi una frase, i marca la creu allà on toca, i així tantes vegades com convingui.
4. Un cop assimilat el mecanisme, el professor diu frases construïdes amb el verb *haver-hi*, i l'alumnat ha d'anar-les marcant a la fitxa amb una creu. També pot demanar que siguin els mateixos alumnes els que diguin les frases.
5. Al final, el professor demana als alumnes que "llegeixin" les frases que han marcat a la graella.

Hi ha moltes variants d'aquesta fitxa, segons la motivació del grup o els objectius del professor. En presentem algunes:

1. El professor diu les frases i l'alumnat fa un exercici de comprensió oral. Al final, cadascú ha de llegir les imatges senyalades per treure'n una frase.
2. El professor marca 10 creus a la seua graella i les amaga. L'alumnat ha d'endevinar on són les creus tot provant sort. El professor respon amb un: "Sí, quina sort!" o "No, ho sento". Quan el grup està més avançat poden fer-se servir expressions amb el pronom feble indeterminat: "No, no n'hi ha 10!". Fins i tot es podria incloure el quantitatiu *cap* per donar pistes. Al mateix temps, i també a mode de pistes, es pot introduir algun situacional: *més amunt, més avall, a dalt, a baix...*; o bé: *calent, fred..*
3. Per parelles: a l'estil del joc dels vaixells.
4. Les fitxes es poden modificar per tal de practicar els nombres que convingui.

### Interacció

Treball de tot el grup de classe, dirigit pel professor. Si se'n coneix el mecanisme, es pot fer en parelles.

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

Abans de fer l'activitat per primer cop, convé que el professor ensenyi el significat del verb

*haver-hi* amb objectes reals i palpables. Es pot començar amb allò que tenim a l'abast (damunt de la taula del professor, a l'aula...).

La primera fitxa manté els dibuixos a totes les graelles per facilitar-ne la comprensió lectoescriptora, ja que en primeres sessions es treballen molts conceptes nous, a banda dels exponents lingüístics: ordre de lectura, relacionar coordenades, llegir imatges... Amb la resta de fitxes ja no serà necessari.

El procés més complicat i pacient serà segurament el moment d'explicar el mecanisme de l'activitat. La primera vegada pot resultar molt feixuc; però, un cop après, l'exercici funciona molt bé i es pot utilitzar per a reforçar els exponents lingüístics que convingui, especialment el lèxic.

Si es pretén de fer un exercici per parelles, és possible que es faci difícil de portar a terme en grups classe compostos per alumnat d'un mateix col·lectiu i que comparteixin la llengua materna. Així mateix, les alumnes magrebines normalment no estan habituades a treballar en grup, i requereixen l'atenció constant del professorat, que ha de guiar-les i evitar el salt a l'altra llengua. Per tot això, aquest exercici pot fer-se de diverses maneres, segons convingui a les necessitats del professorat.

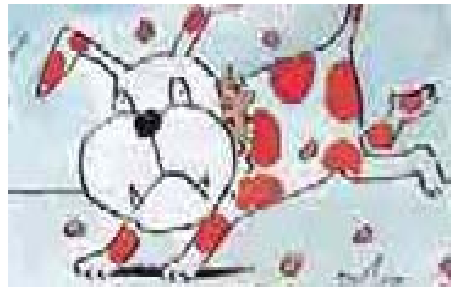
Aquestes activitats són complementàries, i no van lligades necessàriament a la primera unitat. Es poden utilitzar més endavant, per reforçar o per introduir vocabulari nou i exponents lingüístics més avançats: *cap, n'hi ha, no n'hi ha, amunt, avall...*

**UNITAT 1: COM TE DIUS?**

**Activitat globalitzadora: Anem a la biblioteca**

Anar a la biblioteca i fer-se'n el carnet.  
Omplir el full d'inscripció dels cursos del CPNL.

## UNITAT 2: COM ÉS LA TEUA FAMÍLIA?



## UNITAT 2: COM ÉS LA TEUA FAMÍLIA?

### Activitat 1: Presenteu la família

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir els noms dels components de la família.
- Conèixer les relacions de parentiu.
- Utilitzar el vocabulari de la família per presentar la seua pròpia família.
- Utilitzar el vocabulari de la família per preguntar el nom d'algun membre d'una altra família.
- Preguntar i respondre la quantitat de membres d'un determinat tipus de parentiu.
- Utilitzar els possessius de 1a, 2a i 3a persona del singular.
- Donar informació sobre cada un dels components de la família per tal de presentar-los: dir d'on són, on viuen, quants anys tenen, de què treballen.
- Fer preguntes personals sobre els membres de la família.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Introduir l'estructura de l'arbre genealògic.

#### Continguts

- Vocabulari de la família: *iaio, iaia, pare, mare, fill, filla, marit, dona, germà, germana, nét, néta, sogre, sogra...*
- Gènere del vocabulari de la família
- Preguntes i respostes d'identificació personal:  
*Qui és?*  
*Qui són?*  
*Com se diu el teu iaio?*  
*Com se diu la teua mare?*  
...
- Preguntes i respostes de quantitat:  
*Quants fills tens?*  
*Quants germans tens?*  
...

- Possessius de 1a i 2a persona
- Verbs d'identificació personals en tercera persona del singular i del plural: *dir-se, viure, tenir, ser i treballar*

### Procediments

1. El professor presenta el vocabulari de la família.
2. El professor proposa al grup classe de posar un nom a cada membre de la família fictícia.
3. El professor demana a l'alumnat informació de la pròpia família:
  - *Com se diu el teu iaio?*
  - *Com se diu la teua mare?*
  - ...
4. Un cop entesos els conceptes presentats, el professor escriu a la pissarra els noms de la família fictícia (o hi enganxa les imatges ampliades), seguint l'estructura d'un arbre genealògic.
5. A partir d'aquest punt es pot presentar més vocabulari de parentius: *sogre, sogra, nét, néta...*
6. Un cop coneguts els noms de la nova família, el professor canvia l'estructura de les preguntes?
  - *Qui és el nét del Hamid?*
  - *Qui són els fills de la Fàtima?*
  - ...
7. Finalment, el professor mostra al grup fotos de la seua família més pròxima. Això fa que l'alumnat hagi d'utilitzar les preguntes de les presentacions en tercera persona si vol conèixer la família del professor.
8. El professor, per acabar la sessió, demana informació a algú de la classe de la seua família i en dibuixa l'arbre genealògic a la pissarra. Un cop fet això, el professor fa preguntes a la resta de la classe sobre la família que hi ha a la pissarra. Aquesta última part de l'exercici es pot repetir cada dia amb una persona diferent.

### Interacció

Grup classe

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis. També es recomana: fotos i imatges ampliades

### Observacions

És possible que els alumnes no coneguin algunes dades sobre la seua família, com les edats dels pares i dels iaos. Per això és recomanable no fer preguntes que no tinguin resposta.

Des del moment que el professor porta fotos a l'aula de la seua família, està creant un antecedent que probablement farà que l'alumnat porti fotos de la família en pròximes sessions.

Com que ja hem comentat en algun moment que es fa difícil que els alumnes treballin en grups i mantinguin la llengua catalana, convé que cadascú presenti la família davant del grup classe, dirigit pel professor.

Es recomana seguir sempre una pauta per parlar i interrogar sobre la família. La primera pregunta hauria de ser sempre: "Qui és?" o "Qui són?".

L'activitat generada a partir de les fotos es pot fer cada dia de classe amb una persona diferent, de manera que contínuament anem recordant els continguts de la unitat i els exponents lingüístics utilitzats.

## UNITAT 2: COM ÉS LA TEUA FAMÍLIA?

### Activitat 2: On viuen?

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Dir en quin pis viu cada membre de la família.
- Dir què hi ha a cada pis.
- Conèixer el vocabulari de la família.
- Conèixer els numerals ordinals i el seu ordre.
- Conèixer el vocabulari dels colors.
- Conèixer el vocabulari referent a la casa.
- Preguntar i dir l'adreça on un viu.
- Utilitzar el verb *viure* en 3a persona del singular del present d'indicatiu.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Traçar línies rectes.
- Identificar cada pis amb un color.
- Aprendre a dibuixar.

#### Continguts

- Vocabulari de la família: *iaio, iaia, pare, mare, fill, filla, marit i dona*
- Gènere del vocabulari de la família
- Pregunta i resposta de l'adreça:  
*Quina és la teua adreça?*
- Nombres ordinals en masculí (i en femení, si es creu convenient)
- Vocabulari de la casa: *planta baixa, xemeneia, finestra, porta, balcó...*
- Verb *viure* en 3a persona del singular
- Perífrasi verbal *hi ha*

#### Procediments



1. El professor repassa el vocabulari de la família. Pot aprofitar-se per repassar les preguntes de les presentacions, ja que a l'activitat anterior s'ha posat nom als membres de la família fictícia.
2. Es posa número a cada pis. Cadascú l'ha d'escriure a la seua fitxa. La planta baixa pot tenir el número zero.
3. El professor presenta els ordinals, del primer al cinquè. Els alumnes repeteixen els ordinals en l'ordre que toca.
4. El professor adjudica un color a cada pis:
  - *Pinta el primer pis de color groc.*
  - *Pinta el segon pis de color roig.*
  - ...
5. El professor explica què hi ha a l'edifici, mentre els alumnes hauran de dibuixar-hi allò que va dient:
  - *Al primer pis hi ha una finestra.*
  - *Al segon pis hi ha un balcó.*
  - *A la planta baixa hi ha un ascensor.*
  - ...
6. El professor explica on viu la família i, a la vegada, els alumnes uneixen amb línies el membre de la família amb el pis que li correspon:
  - *El pare viu al primer pis.*
  - *La mare viu al cinquè pis.*
  - ...
7. Finalment, el grup, observant la fitxa, explica on es troba cada membre de la família i què hi ha a l'edifici.
8. Per acabar, el professor pregunta on viuen els alumnes. Aquests hauran de dir el carrer, el número i el pis (i, si convé, la porta). També se'ls pot demanar què hi ha a les façanes de casa seua (6 finestres, 1 porta d'entrada...).

#### Interacció

Grup classe

#### Recursos i material

Fitxa de l'alumne, llapis de colors i llapis de mina negra

#### Observacions

En principi no és una activitat pensada per introduir els ordinals femenins, ja que això es farà

més endavant. Tot i així, si el professor ho troba convenient, pot introduir-ho i fer que cada membre de la família estigui en un pis i en una porta en concret.

És possible que els alumnes no entenguin que la família visqui separada. En aquest cas es pot canviar el verb *viure* pel verb *ser*.

## UNITAT 2: COM ÉS LA TEUA FAMÍLIA?

### Activitat 3: Arbre genealògic

#### Temporització

15 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir els noms dels components de la família.
- Donar informació sobre els components de la família per tal de presentar-los.
- Conèixer les relacions de parentiu.
- Utilitzar el vocabulari de la família per presentar la seua pròpia família.
- Preguntar i respondre la quantitat de membres d'un determinat tipus de parentiu.
- Utilitzar els possessius de 1a i 2a persona del singular.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Dibuixar un arbre genealògic.

#### Continguts

- El vocabulari de la família: *iaio, iaia, pare, mare, germans, germanes, fills, filles...*
- Preguntar pel nom i la quantitat de membres d'un determinat tipus de parentiu i respondre a aquestes preguntes:  
*Com es diu el teu pare?*  
*Es diu Hassan.*  
...  
*Quants germans tens?*  
*Tinc 4 germans.*  
...  
*Com es diuen?*  
*Mohamed, Hassan, Daoud i Rachid.*  
...  
- Els possessius *meu/meua/meus/meues* i *teu/teua/teus/teues*

### Procediments

1. El professor demana a algú de la classe informació sobre la seua família. A mesura que li van responnent, el professor n'anota els noms i les edats a la pissarra, seguint l'estructura de l'arbre genealògic. També pot anotar-hi el país d'origen o el municipi on viuen.
2. Quan l'arbre està sencer, el professor va fent preguntes a tota la classe sobre la família que hi ha a la pissarra:
  - *Com se diu la mare de la Fàtima?*
  - *Com se diuen els germans de la Fàtima?*
  - *L'Abdul, en Mohammed i en Hakim què són, germans o germanes?*
  - *Quants fills té la Fàtima?*
  - *En Mustafà és fill o filla?*
  - *En Mustafà, què és de la Fàtima?*
  - *L'Abdul, què és de la Fàtima?*
  - *On viuen els pares de la Fàtima?*
  - *Quants anys tenen els fills de la Fàtima?*
  - ...
3. Un cop fet a la pissarra, cada alumne omple la seua fitxa amb els noms dels membres de la seua família.

### Interacció

Tasca individual guiada pel professor

### Recursos i material

Full blanc i llapis de mina negra

### Observacions

L'arbre genealògic és una activitat que pot repetir-se durant diverses sessions amb diferents persones de la classe. En grups de la mateixa procedència, és habitual que es coneguin entre si i que coneguin les respectives famílies. Per això, respondre a preguntes sobre el parentiu dels companys i companyes de la classe no implica haver de saber llegir els noms que el professor ha escrit a la pissarra. De totes maneres, és útil posar l'arbre genealògic a la pissarra per tal que el professor conegui els resultats de les preguntes i que l'alumnat practiqui la lectoescriptura dels elements de l'arbre familiar.

Sovint, alguns alumnes no coneixen l'edat dels seus grans. Per això, convé no fer preguntes

que no tinguin resposta, ja que difícilment s'ho inventaran, i és possible que el professor no distingeixi en un "no sé" allò que no saben d'allò que no entenen.

Tot i que hi ha una fitxa d'alumne que permet de fer l'activitat en una sessió, l'exercici està pensat per fer-lo durant tot el curs, o almenys durant les primeres setmanes de curs, ja que reforça els exponents lingüístics de les presentacions, la construcció del femení i el plural, i el vocabulari de la família.

## UNITAT 2: COM ÉS LA TEUA FAMÍLIA?

### Activitat 4: Vaixell d'edats

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir l'edat de cada un dels membres de la família.
- Aprendre els nombres del 0 al 100.
- Aprendre el vocabulari de la família.
- Saber distingir entre cada un dels membres de la família.
- Endevinar i dir quina edat té cada un dels membres de la família.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Traçar línies entrecruades.
- Donar significat als símbols.

#### Continguts

- Els nombres del 0 al 100
- El vocabulari de la família: *iaio, iaia, pare, mare, fill, filla* i *gos*
- Expressions d'edat de la família:  
*El iaio té 80 anys*
- Respostes:  
*No, el iaio no té 80 anys*  
*Sí, el iaio té 80 anys*
- Situacionals: *més amunt, més avall, a la dreta, a l'esquerra...*
- Adjectius: *gran, jove...*
- Altres: *calent, fred...*

### Procediments

1. El professor fa deu creus aleatòriament.
2. Els alumnes han d'endevinar on són les creus. Per aconseguir-ho, han de provar sort amb les edats de la família. Si ho encerten, el professor respon: "Sí, el iaio té 80 anys". Si no ho encerten: "No, el iaio no té 80 anys".
3. Els alumnes marquen la casella que ha sortit: un símbol per encert (per exemple, una creu), i un altre per errada (per exemple, un punt).
4. L'alumne que ho ha encertat pot continuar provant sort.
5. Quan ja s'ha resolt, els alumnes han de repetir les frases que han marcat.

Variante:

Poden utilitzar les expressions que convingui per respondre als alumnes.

### Interacció

Treball de grup guiat pel professor. També es pot fer en parelles.

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

És difícil fer entendre que tothom ha de marcar els encerts i els errors per evitar les repeticions. També costa que compreguin que cada símbol significa un concepte.

Si no es té temps de fer aquesta tasca abans de començar, es pot deixar a la sort, i demanar tan sols que es marquin els encerts.

Si el professor ho troba convenient, pot donar pistes i introduir, així, els situacionals (*més amunt, més avall, a la dreta, a l'esquerra...*), els adjectius (*és més gran, és més jove...*) o altres (*calent, fred...*).

Si l'alumnat coneix el mecanisme, pot fer-se l'activitat per parelles.

**UNITAT 2: COM ÉS LA TEUA FAMÍLIA?**

**Activitat globalitzadora: Portem fotos de la família**

Portar fotos de la família i parlar de la família davant del grup classe.  
Fer l'arbre genealògic.



## UNITAT 3: COM ETS?



### UNITAT 3: COM ETS?

#### Activitat 1: Com és?

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir com és físicament un personatge.
- Adquirir vocabulari per poder descriure persones.
- Utilitzar adjectius.
- Comparar entre dos o més personatges.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Identificar el vocabulari en els dibuixos.

#### Continguts

- Preguntes i respostes:  
*Com són els nois?*  
*L'un és prim i l'altre és gras.*  
...  
*Dels quatre personatges, quin és ros?*  
*La noia del mig.*  
  
*Qui porta un jersei verd?*  
*La primera dona rossa.*  
...  
- Descripció dels personatges:  
*És un senyor alt, calb. Porta un vestit jaqueta de color verd i una corbata verda.*
- Verbs en 3a persona del singular i del plural: *ser, tenir i portar*
- Vocabulari de la roba: *vestit jaqueta, barret, ulleres, faldilla, jersei, texans...*
- Vocabulari del cos: *nas, ulls, cabells...*
- Interrogatiu *com*
- Adjectius i la seua flexió: *alt, baix, prim, gras, ros, moreno, calb...*

- Comparacions entre dos o més personatges: *Un és més alt que l'altre...*
- Nombres ordinals: *El primer és alt, i el segon és baix.*

### Procediments

El professor presenta el vocabulari. Cada nou mot requereix un procés d'aprenentatge per si sol:

1. Verb *ser* +atribut:

P: *Com és el primer?*

A: *És baix.*

P: *I si fos una noia?*

A: *Baixa.*

P: *Qui és baixa de la classe? La Fàtima és baixa?*

A: *Nooo. La Naïma.*

P: *Ah, la Naïma. Qui més?*

A: ...

P: *Com és el segon?*

A: *És alt.*

P: *I si fos una noia?*

A: *Alta.*

P: *Qui és alta de la classe?*

A: *La Fàtima.*

P: *Sí, la Fàtima és alta. Qui més és alta?*

...

2. Verb *tenir* + part del cos + adjectiu:

P: *Com té el nas el primer?*

...

3. Verb *portar* + peça de roba + C. Nom

El quadre en blanc és perquè cadascú es dibuixi a si mateix o al company.

Un cop conegut el vocabulari, es pot complementar de moltes maneres: fent un treball per parelles, fent sortir algú al davant per descriure'l, fent un dibuix a la pissarra amb instruccions dels alumnes, provant d'endevinar en qui pensa una persona amb preguntes tancades...

### Interacció

Treball de grup guiat pel professor o per parelles

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

Es tracta d'una fitxa d'introducció de vocabulari i sense text. Hi ha tantes possibilitats d'utilitzar-la com professors. Aquí només en donem una mostra que pensem que dóna resultat. Les pautes estan marcades seguint sempre el mateix ordre, per tal de crear un patró d'aprenentatge.

### UNITAT 3: COM ETS?

#### Activitat 2: El cos

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Dir les parts del cos.
- Adquirir vocabulari sobre les parts del cos.
- Identificar el vocabulari après en el seu propi cos.
- Assenyalar-se les parts del cos que el professor li demana.
- Repassar el vocabulari de les parts del cos a partir d'una cançó.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Comptar de cap.

#### Continguts

- El vocabulari de les parts del cos: *cap, cames, braços, peus, pits, panxa, cul, genoll, dits, mans, boca, ulls, nas, llengua, cabells...*
- Preguntes i respostes:  
*Què és això?*  
*La mà.*  
*Quantes mans tenim? Quantes mans hi ha a la classe? Posa la mà dreta al cap de la Fàtima.*  
...
- Interrogatiu *quants* i *quantas*
- Nombres
- Article definit
- Verb *haver-hi* en present d'indicatiu
- Imperatiu del verb *posar*
- Situacionals: *esquerra i dreta*
- La cançó "El Joan petit quan balla"

### Procediments

1. El professor va introduint el vocabulari del cos.
2. Cada part del cos rep un número, que l'alumnat ha d'annotar al lloc que pertoca.
3. El professor demana a cada paraula nova si és femenina o masculina. L'alumne pot pintar de colors la part del cos segons el gènere de la paraula, o bé es pot introduir la paraula EL/LA i que la copiïn.
4. Llavors, el professor fa preguntes sobre les parts del cos per assegurar-ne l'assimilació.
5. Després, el professor dóna ordres a l'alumnat per tal que utilitzin les parts del cos treballades. Pot demanar que es donin les ordres entre si.
6. Per últim, el professor ensenya la cançó "El Joan petit quan balla", que faran tots junts.

### Interacció

Treball de grup guiat pel professor

### Recursos i material

La fitxa de l'alumne

### Observacions

Si es vol treballar el gènere de les paraules, és important fer-ho abans de veure l'activitat de la roba, ja que llavors es pot confondre el gènere amb l'ús de la peça per part de l'home i de la dona.

## UNITAT 3: COM ETS?

### Activitat 3: Qui és?

#### Temporització

15 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Endevinar de qui es parla.
- Adquirir vocabulari sobre característiques físiques.
- Adquirir vocabulari sobre la roba.
- Entendre què s'està descrivint.
- Conèixer els numerals ordinals.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Relacionar el llenguatge oral amb la lectura d'imatges.
- Traçar línies entrecruades.

#### Continguts

- Descripció dels personatges: *És un senyor alt, calb. Porta un vestit jaqueta de color verd i una corbata verda.*
- Verbs en 3a persona del singular i del plural: *ser, tenir i portar*
- Vocabulari de la roba: *vestit jaqueta, barret, ulleres, faldilla, jersei, texans...*
- Vocabulari del cos: *nas, ulls, cabells...*
- Adjectius i la seua flexió: *alt, baix, prim, gras, ros, moreno, calb...*
- Comparacions entre dos o més personatges: *Un és més alt que l'altre...*
- Nombres ordinals: *El primer és alt, i el segon és baix.*
- L'interrogatiu: *Qui?*

#### Procediments

1. El professor repassa el vocabulari si ho creu convenient.
2. El professor descriu una de les persones dels quadres. Els alumnes han de saber de qui parla i senyalar-la amb una creu.
3. Finalment, els alumnes han de reconstruir la descripció que han sentit.

**Interacció**

Treball de grup guiat pel professor. També permet fer un treball per parelles.

**Recursos i material**

Fitxa de l'alumne i llapis de mina negra



### UNITAT 3: COM ETS?

#### Activitat 4: La roba

#### Temporització

15-20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Adquirir vocabulari sobre la roba.
- Distingir i classificar cada peça de roba en masculina o femenina.
- Dir quina roba és d'home i quina és de dona.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Traçar línies rectes que uneixin la roba masculina amb el dibuix de l'home i la roba femenina amb el de la dona.
- Relacionar el gènere amb un color determinat.

#### Continguts

- Preguntes i respostes: *Qui porta calçotets?*  
*L'home porta calçotets.*
- Vocabulari de la roba: *barret, cinturó, camisa, calces, cremallera, calçotets, gorra, corbata, mitjons, armilla, jaqueta, mitges, faldilla, sostenidors, samarreta, abric...*
- Verb *portar* en 3a persona del singular
- Els interrogatius: *Qui?*  
*Com?*
- Adjectius i complements de nom: *jaqueta de color roig, camisa de màniga curta, pantalons llargs, gorra de color blau...*
- L'article definit
- Flexió de gènere i nombre dels colors: *blanca, blava, taronges...*

#### Procediments

1. El professor presenta el vocabulari i en demana el gènere:  
*Què és això?*  
*Camisa.*  
*El camisa o la camisa?*  
...
2. L'alumne escriu l'article determinat o bé l'associa a un color.
3. El professor demana que relacionin la peça amb l'home o la dona, amb fletxes o línies.

*Qui porta la camisa?*

...

4. Quan tota la roba està adjudicada a l'home, la dona o a tots dos, els alumnes han de construir una frase:

*La dona porta falda.*

*L'home porta corbata.*

...

5. Finalment, els alumnes repassen el gènere de les paraules.  
6. A més, es pot fer una roda de memòria per repassar el vocabulari i l'article: cada persona ha de repetir allò que han dit els anteriors i afegir-hi un sintagma.  
7. Per acabar, es pot dur a terme el joc de la pilota, que permet repassar el vocabulari après: cada persona que rep la pilota ha de dir una peça de roba.

#### Interacció

El grup classe, dirigit pel professor

#### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

#### Observacions

Convé anar amb compte de no confondre l'alumnat entre el gènere de les paraules i el destinatari de la roba (per exemple: la corbata, que habitualment porta l'home, és de gènere femení).

En aquesta unitat, es pot introduir el gènere i nombre dels colors: *blanca, blava, taronges...* És una tasca complexa i, encara que de moment no cal que ho reproduïxin, és necessari que s'avesin a sentir-ho.

**UNITAT 3: COM ETS?**  
**Activitat 5: Què hi ha a la maleta?**

**Temporització**

15 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Dir què hi ha a la maleta.
- Adquirir vocabulari sobre la roba.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Traçar cercles.

**Continguts**

- Vocabulari de la roba: *camisa, calces, mitjons, samarreta, camiseta, calçotets, mitges, gorra, barret, faldilla, sostenidors, jaqueta, cinturó, abric, mocador, xancletes, americana, sabates, bossa, jersei, collaret, vestit jaqueta, vestit, corbata, sabates de taló, ulleres, anorac...*
- Verb *haver-hi* en present
- Article indefinit
- Situacionals: *dalt i baix; esquerra i dreta*
- Ordinals en femení: *primera i segona*
- Creació de frases per explicar què hi ha a la maleta: *A la maleta hi ha un cinturó...*

**Procediments**

1. El professor repassa el vocabulari. Pot aprofitar-se per recordar el gènere i el nombre de les paraules a partir de l'article indefinit: una camisa, uns pantalons...
2. El professor va dient què hi ha a la maleta de dalt i què a la maleta de baix, o a la maleta de l'esquerra i a la de la dreta:  
*A la maleta de dalt hi ha uns pantalons.*  
També poden utilitzar-se els ordinals en femení (segons convingui):  
*A la primera maleta hi ha...*
3. Un cop acabat l'exercici de comprensió oral, els alumnes hauran de reconstruir les frases dites abans.

**Interacció**

Treball individual de comprensió oral i, després, el professor pregunta què hi ha a la maleta.

**Recursos i material**

Fitxa de l'alumne i llapis

**UNITAT 3: COM ETS?**  
**Activitat 6: Omplim l'armari**

**Temporització**

15 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Dir què hi ha a l'armari i quina quantitat hi ha.
- Conèixer i dir els números de l'1 al 10.
- Aprendre vocabulari sobre peces de vestir.
- Conèixer els quantitatius *cap* i *molts/moltes*.
- Conèixer el verb impersonal *haver-hi* en present.
- Construir frases impersonals.
- Llegir d'esquerra a dreta.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Traçar línies rectes.
- Imaginar i expressar a través de la lectura d'imatges.
- Identificar conceptes amb símbols.

**Continguts**

- Números de l'1 al 10
- Els quantitatius: *cap* i *molts/moltes*
- Vocabulari de peces de vestir: *barret, pantalons, mitjons, sabates, samarreta, camisa, jersei, americana, faldilla...*
- El verb *haver-hi* en present d'indicatiu
- Frases impersonals afirmatives i negatives:  
*Hi ha tres camises a l'armari.*  
*No hi ha cap camisa a l'armari.*
- Interrogatiu: *quants/quantes?*
- Gènere i nombre del vocabulari de la roba

### Procediments

1. El professor repassa els numerals amb els alumnes i introdueix els quantitatius *cap i molts/moltes*. *Cap* està representat pel número zero; i *molts/moltes* per OOOOOOOO.
2. Abans de començar l'exercici, convé recordar el gènere de les paraules, i dedicar especial atenció a la flexió de *molt*. Pot aprofitar-se per refrescar el vocabulari, havent-hi d'afegir al davant el quantitatiu. El professor, per exemple, pot demanar que els alumnes pintin el gènere femení d'un color, i el masculí d'un altre. Un cop entès, com que és una pràctica que ja s'ha dut a terme al llarg de la unitat, el professor pot revisar les fitxes anteriors, aquesta vegada amb el quantitatiu *molts/moltes*.
3. Tot seguit, el professor diu una frase i l'alumne ha de resseguir, amb línies, els diversos components de la frase:  
*Hi ha:        2 ----- camises ----- a l'armari.*
4. Ara es pot demanar que siguin els mateixos alumnes aquells que expressin la frase. La resta haurà de resseguir, a la fitxa, la frase que ha fet.
5. Al final, els alumnes repassen les frases que han "escrit" en veu alta.

### Interacció

- Treball individual de comprensió oral guiat pel professor. També permet fer un treball en parelles.
- Lectura en veu alta. Primer ho farà el professor i després, l'alumne.

### Recursos i material

Una fitxa de treball i un llapis

### Observacions

És un exercici el mecanisme del qual és molt fàcil de comprendre. Per això, va molt bé per assimilar els coneixements adquirits a la unitat.

Com que és fàcil, es pot provar de fer per parelles. El professor, així, té l'oportunitat de fer una avaluació del ritme d'aprenentatge del grup.

**UNITAT 3: COM ETS?**  
**Activitat 7: El calendari**

**Temporització**

20 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Aprendre i dir els mesos de l'any.
- Aprendre i dir les estacions de l'any.
- Distingir i classificar els mesos en cada una de les estacions.
- Saber quants dies té cada mes.
- Preguntar i dir dates.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Identificar cada estació de l'any amb un color determinat.

**Continguts**

- Preguntes i respostes:  
*Quins mesos són l'estiu?*  
*Juliol, agost i setembre.*  
*Quin mes té 28 dies?*  
*Febrer.*  
*Quin dia és el teu aniversari?*  
*Quin dia va nàixer el teu fill?*  
*Quin dia acaben les classes?*  
...
- Mesos de l'any
- Estacions de l'any: *primavera, estiu, tardor i hivern*
- Colors: *blau, marró, verd i groc*
- Expressions meteorològiques: *fa fred, plou...*
- Nombres
- L'accent fonètic de les paraules
- La síl·laba

### Procediments

1. El professor deixa temps perquè endevinin què estan representant les graelles i els nombres:  
*Què significa cada quadre?*  
*Què significa el nombre del quadre?*
2. Els alumnes han de relacionar el 12 amb l'any, i cada número amb un mes i els dies d'aquest.
3. Llavors, s'introdueix el vocabulari nou.
4. El professor aprofita per fer preguntes al respecte:  
*Quants dies té el febrer?*  
*Quin és el primer mes de l'any?*  
*Quins són els 3 primers mesos?*
5. Un cop fet això, s'introdueixen les estacions. Cada una es relaciona amb un color. Per exemple:  
Estiu: groc  
Tardor: marron  
Hivern: blau  
Primavera: verd
6. Els alumnes pinten els mesos que componen cada estació del color adequat.
7. Al final, els alumnes han de relacionar els dibuixos amb una estació, assignar-li un color i lligar-ho amb els mesos que toca, amb línies o amb xifres (per exemple: 3, 4 i 5 són primavera, etc.).
8. Per acabar l'activitat, el professor aprofita els coneixements adquirits per introduir preguntes i respostes al voltant de dates.

### Interacció

Activitat guiada pel professor

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne, llapis de colors

### Observacions

El vocabulari dels mesos és ràpid d'aprendre en grups de magrebins, ja que les paraules s'assemblen molt. Així, cal aprofitar per ensenyar les estacions. A la vegada, es pot recuperar el sistema dels cops de veu o de mans per treballar l'accent de les paraules i les síl·labes, ja que això sí que canvia.

Per acabar, el professor pot fer un exercici més obert i permetre a l'alumnat d'exposar les característiques de cada estació i les expressions meteorològiques.



**UNITAT 3: COM ETS?**  
**Activitat 8: Roba d'hivern i d'estiu**

**Temporització**

10 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Aprendre vocabulari sobre la roba.
- Aprendre les estacions de l'any.
- Distingir entre hivern i estiu.
- Dir quina roba és d'hivern i quina és d'estiu.
- Practicar expressions meteorològiques.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Traçar línies entrecruades.

**Continguts**

- Vocabulari de peces de vestir: *camisa, samarreta, calçotets, mitjons, faldilla, gorra, abric, jersei, xancletes, sostenidors, jaqueta, americana, mitges...*
- Les estacions de l'any: *estiu i hivern*
- Construir frases: *El jersei és de l'hivern.*
- Expressió temporal: *tot l'any*
- Expressions meteorològiques

**Procediments**

1. El professor recorda el vocabulari.
2. L'alumne ha de fer una tasca individual, decidint quina roba és d'hivern i quina d'estiu.
3. Al final, el professor pregunta i l'alumne respon en veu alta.

**Interacció**

Treball individual. Després l'alumne respon al que li pregunta el professor.

**Recursos i material**

Fitxa de l'alumne i llapis

**UNITAT 3: COM ETS?**  
**Activitat 9: Què hi ha a l'armari?**

**Temporització**

15 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Dir què hi ha a l'armari.
- Dir la quantitat que hi ha de cada cosa.
- Conèixer els nombres de l'1 al 10.
- Repassar vocabulari sobre peces de vestir.
- Conèixer el verb impersonal *haver-hi* en present.
- Construir frases impersonals.
- Distingir entre *dalt* i *baix*.
- Conèixer els quantitatius *cap* i *molts/moltes*.
- Conèixer el significat del mot *parell*.

**Continguts**

- Números de l'1 al 10
- El quantitatiu: *cap* i *molts/moltes*
- Vocabulari de peces de vestir: *camisa, mitges, sostenidors, bossa, xanquetes, abric, samarreta, gorra, sabates, faldilla, mitjons, sabatilles, jaqueta, calçotets, barret...*
- El verb *haver-hi* en present d'indicatiu
- L'interrogatiu: *quants/quantes?*
- Situacionals: *a dalt, a baix, a l'esquerra i a la dreta*
- Ordinals: *primer, segon, tercer i quart*
- Frases impersonals: *Hi ha sis parells de mitjons a l'armari.*
- La pregunta i la resposta per distingir entre dalt i baix:  
*Què hi ha a la part de baix de l'armari?*  
*Hi ha dos sabates.*

### Procediments

1. L'alumnat ha de respondre a la pregunta del professor: "Què hi ha a l'armari?" I ho ha de fer utilitzant els situacionals: cada armari té assignat un nombre ordinal, i, al seu torn, està dividit en dalt i baix.

### Interacció

Treball de grup guiat pel professor

### Recursos i material

Una fitxa de treball i un llapis

### Observacions

És una fitxa pensada per avaluar els coneixements. El professor dóna per assimilats els coneixements de l'activitat i no repassa el vocabulari.

Tot i així, si el professor detecta que la unitat no està ben assimilada, pot fer una feina prèvia per repassar: una comprensió oral, a la qual l'alumnat ha de respondre localitzant la peça que diu el professor i pintant-la del color que se li indiqui.

Després d'això, l'alumnat ja pot continuar l'activitat.

**UNITAT 3: COM ETS?**  
**Activitat 10: Anem de rebaixes**

**Temporització**

Una classe

**Objectius**

L'aprenent ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir què vol.
- Preguntar i dir com ho vol.
- Preguntar i dir de quin color ho vol.
- Practicar les salutacions i els comiats.
- Preguntar i respondre sobre la roba.
- Practicar el vocabulari sobre la roba.
- Practicar el vocabulari sobre els colors.
- Portar una mínima conversa amb la dependenta.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Identificar imatges amb conceptes.
- Traçar línies entrecruades.
- Llegir d'esquerra a dreta i de dalt a baix.
- Interpretar les coordenades.

**Continguts**

- Vocabulari de la roba: *camisa, pantalons, mitjons, samarreta, xanquetes, jersei, gorra, abric, jaqueta...*
- Vocabulari dels colors i flexió de gènere: *roig, taronja, verd, blau, rosa, blanc, negre*
- Complement del nom: *pantalons d'home, camisa de dona, gran, petita, de màniga curta, de màniga llarga, d'hivern, d'estiu...*
- Salutacions i comiats: *bon dia, hola, adéu...*
- Frases: *Vull uns pantalons blaus, d'home, grans i d'hivern.*
- Conversa:  
*Bon dia!*  
*Bon dia!*  
*Què voldria?*  
*Vull un jersei.*  
*Com el voldria?*  
*Roig, de dona, de màniga curta, petit i d'estiu.*  
*Aquí té.*

*Moltes gràcies.*

*Adéu!*

*Adéu!*

### Procediments

1. El professor presenta els elements de cada fitxa:
  - A. Roba i colors.
  - B. Roba, talles i mides.
2. Per parelles, cal reproduir l'acte de la compra. Un agafa el rol de dependent i l'altre de client.
3. En primer lloc, una persona pregunta a l'altra "Què vol?". L'altre ha de respondre amb el nom de la peça.
4. Llavors, el dependent li demana "Com la vol?". El client ha de respondre a la fitxa A amb el color, i a la B, amb les característiques (d'home i de dona, de màniga curta o llarga, de talla gran o petita i d'estiu o d'hivern).
5. El dependent ha d'anotar la comanda. Al final, ha de reproduir en veu alta la comanda anotada.

### Interacció

Treball per parelles

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

Aquesta fitxa, com tantes d'altres, pot utilitzar-se a conveniència del professor o segons les característiques del grup.

Una opció, si el grup avança a bon ritme, és fer el joc dels vaixells, com a les fitxes de *l'Hi ha...*

L'altra, si pel contrari el treball en parelles encara es fa difícil, és que sigui el professor qui faci la comanda, i l'alumnat qui l'hagi d'anotar.

**UNITAT 3: COM ETS?**

**Activitat globalitzadora: Anem de rebaixes**

Anar a comprar roba.

## UNITAT 4: QUÈ FAS?



**UNITAT 4: QUÈ FAS?**  
**Activitat 1: Quina hora és?**

**Temporització**

20 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir l'hora.
- Escriure les hores en xifres.
- Practicar els numerals ordinals i cardinals.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Identificar l'hora que hi ha dibuixada als rellotges.
- Aprendre a dir les hores i entendre què significa el punt en la representació de les hores.

**Continguts**

- Expressió de les hores (preguntes i respostes):  
*Quina hora és al segon rellotge?*  
*Són les tres i cinc.*
- Vocabulari de les hores: *un quart, dos quarts, tres quarts, i cinc, i deu, menys deu, menys cinc...*
- Els numerals ordinals: *primer, segon, tercer, quart...*

**Procediments**

1. El professor dibuixa un rellotge a la pissarra i explica el sistema de lectura de les hores.
2. Un cop entès, l'alumnat ha de respondre a la pregunta "Quina hora és?" en veu alta, davant del professor o per parelles.
3. Al final, l'alumnat ha de reproduir en xifres les hores que hi ha al dibuix.

**Interacció**

Activitat guiada pel professor

**Recursos i material**

Fitxa de l'alumne i llapis



### Observacions

És possible que alguns alumnes no coneguin les hores que van més enllà de les 12 h: 13 h, 14 h...

Aquesta és una tasca que es pot fer aprofitant aquesta fitxa, o després de treballar les parts del dia.

És important escriure les hores en xifres perquè s'adonin de la importància del punt en la representació de les hores i el sàpiguen diferenciar del guionet.

Un cop treballades les parts del dia, es tornarà a aquesta fitxa per expressar i pintar del color adequat cada hora.

**UNITAT 4: QUÈ FAS?**  
**Activitat 2: Els rellotges**

**Temporització**

20 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Endevinar l'hora que senten.
- Dibuixar les hores que senten.
- Aprendre a identificar i a dir les hores.
- Practicar els numerals ordinals.

**Continguts**

- Frases simples: *Són tres quarts de quatre...*
- Preguntes i respostes:  
*Quina hora és al primer rellotge?*  
*Són les tres i cinc.*  
...
- El vocabulari de les hores: *un quart, dos quarts, tres quarts, i cinc, i deu, menys cinc, menys deu...*

**Procediments**

1. El professor diu les hores en veu alta i l'alumnat ha d'anotar-les en números i en xifres a la seua fitxa.
2. Al final, l'alumnat ha de repetir les hores que hi ha a la fitxa.
3. Un cop resolt l'exercici, el grup se situa per parelles i es pregunten l'un a l'altre les hores que hi ha a la fitxa.

**Interacció**

Activitat guiada pel professor. Un cop resolta, hi ha la possibilitat de fer una feina per parelles.

**Recursos i material**

Fitxa de l'alumne i llapis

**Observacions**

Un cop treballades les parts del dia, es tornarà a aquesta fitxa per expressar i pintar del color adequat cada hora.

**UNITAT 4: QUÈ FAS?**  
**Activitat 3: Parts del dia**

**Temporització**

10 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Aprendre i dir les parts del dia.
- Aprendre a dir les hores.
- Expressar franges horàries.
- Identificar cada part del dia amb unes hores determinades.
- Preguntar i respondre sobre les parts del dia.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Identificar cada part del dia amb un color determinat.

**Continguts**

- Les hores
- Les parts del dia: *matí, migdia, tarda, nit...*
- Els colors: *groc, roig, blau, negre...*
- Franges horàries: *de sis a dotze, de dotze a tres, de tres a deu, de deu a sis*
- Preguntes i respostes:  
*Quines hores és migdia?*  
*De 12 a 3.*

**Procediments**

1. El professor explica que el dia està dividit en 4 parts, i en diu els noms.
2. L'alumnat ha de triar un color per representar cada franja, i pintar en el quadre petit el color que pertoca.
3. Tot seguit, el professor demana quines hores formen part de cada franja. L'alumnat les ha d'anotar en el quadre allargat i fer especial atenció en el guionet i l'expressió "de...a...".
4. Un cop fet això, el professor torna enrere a les fitxes 1 i 2. L'alumnat ha de dir les hores i les parts del dia que li corresponen. Després, es pinta cada rellotge amb les parts del dia escollides del color que se li ha assignat.

### Interacció

Treball de tot el grup de classe, dirigit pel professor

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

La fitxa només inclou quatre parts del dia per no abusar de la informació nova. Considerem que aquest és el vocabulari que serà pràctic a l'hora de comunicar-se al carrer. Evidentment, aquesta és una opció personal.

Després d'aquesta activitat es pot tornar a les fitxes 1 i 2 , i treballar-les des del punt de vista de les parts del dia.

## UNITAT 4: QUÈ FAS?

### Activitat 4: Els àpats

#### Temporització

30 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir a quina hora es fan els àpats del dia.
- Preguntar i dir a quina part del dia corresponen els àpats.
- Dir les hores.
- Identificar i classificar les hores que corresponen a cada part del dia.
- Aprendre el vocabulari de les parts del dia.
- Aprendre el vocabulari dels diferents àpats del dia.
- Conèixer els verbs referits a àpats.
- Entendre les preguntes i la informació que altres persones intercanvien sobre els horaris dels àpats.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Identificar cada part del dia amb un color.

#### Continguts

- Les hores
- Les parts del dia: *matí, migdia, tarda, nit...*
- Els colors: *groc, roig, blau, negre...*
- Verbs en singular: *esmorzar, dinar, berenar i sopar*
- Preguntes i respostes:  
A quina hora dines?  
*A les 14 h.*

#### Procediments

1. El professor explica que el dia està dividit en 4 àpats, i en diu els noms.
2. L'alumnat ha de triar un color per representar cada àpat, segons la part del dia en què té lloc, i pintar-lo en el quadre petit.
3. Tot seguit, el professor demana a quines hores fa cadascú els àpats. L'alumnat les ha d'anotar en el quadre allargat.
4. Després, l'alumnat ha de posar-se en parelles i explicar al company/a els seus hàbits

diaris referents als àpats.

5. Finalment, l'alumnat ha d'explicar al professor què fa el seu company/a.

### Interacció

Treball de tot el grup de classe, dirigit pel professor. També, treball per parelles.

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis de mina negra i de colors

### Observacions

Si es vol fer l'activitat completa, convé que el professor faci dos còpies de la fitxa. Una serà per a l'opció personal; l'altra, per fer una comprensió oral per parelles.

El professor pot anar introduint la pregunta ON o AMB QUI:

- *Amb qui dines?*
- *On dines?*
- ...

**UNITAT 4: QUÈ FAS?**  
**Activitat 5: Els dies de la setmana**

**Temporització**

20 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Aprendre i dir els dies de la setmana.
- Distingir entre *ahir*, *avui*, *demà*, *demà passat* i *abans-d'ahir*.
- Distingir entre els dies laborables i els dies del cap de setmana.
- Dir quins dies de la setmana es fan determinades activitats.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Identificar els dies de la setmana amb un número determinat.
- Identificar els dies festius amb un color determinat.

**Continguts**

- Preguntes i respostes:  
*Quin dia és avui?*  
*Avui és dimarts.*  
*Quin dia vas a comprar?*  
*Dissabte.*
- Dies de la setmana
- Diferenciar conceptes: *laborable / cap de setmana, abans-d'ahir / ahir / avui / demà / demà passat*
- Colors: *blau, verd, taronja, groc, marró, roig...*
- Ordinals: *primer dia de la setmana...*
- Hores i parts del dia: *a les 5 h, a la tarda...*
- Activitats quotidianes: *netejar, comprar, parlar per telèfon amb la família, classes de català, passejar amb el marit, fer esport, anar a buscar els xiquets a l'escola...*

**Procediments**

1. El professor presenta la fitxa i deixa temps perquè dedueixin a què fan referència els nombres.
2. Tot seguit, demana que l'alumnat digui en veu alta els dies de la setmana. L'alumnat ha d'identificar cada dia amb un nombre, i, per tant, amb un ordre i un ordinal:  
*Quin és el primer dia de la setmana?*

*Quin és el segon dia de la setmana?*

...

3. El professor introdueix els conceptes: *cap de setmana* i *setmana laborable*. L'alumnat ha de pintar el dia de festa de color roig, tal com es pot veure en els calendaris.
4. El professor presenta els conceptes: *avui*, *ahir*... L'alumnat ha de fer fletxes en els dies que toca, o bé els ha de pintar d'un color determinat. Això dóna peu a fer tot de preguntes sobre els dies de la setmana.
5. Un cop fet això, el professor presenta les activitats quotidianes que hi ha a la fitxa, i demana que cadascú anoti allò que fa durant la setmana amb fletxes que ho relacionin amb els dies.
6. Per acabar, cadascú explica la seua rutina setmanal. S'hi poden incloure les hores o les parts del dia.

### Interacció

Activitat guiada pel professor

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne, llapis de colors

### Observacions

A partir d'aquesta unitat, cada dia, en començar la sessió, es demanarà a l'alumnat:

*Quin dia és?*

*Quin dia era ahir?*

*Quin dia era abans-d'ahir?*

*Quin dia serà demà passat?*

*Quins dies són cap de setmana?*

*Quins dies són laborables?*

*Quins dies tenim classe?*

...

Per recordar els dies de la setmana i els ordinals, hi ha una activitat complementària molt pràctica que es fa amb el matamosques o, senzillament, amb la mà:

El professor agafa 7 persones i les col·loca en fila. Cada persona representa un dia de la setmana. La resta, per parelles o per equips, ha de tocar el cap d'un company tot responent a les preguntes del professor:

*Quin és el primer dia de la setmana?*

*Quin dia és avui?*

*Quin dia és dilluns?*



*Quins dies hi ha classe?*

...

Els símbols utilitzats en aquesta fitxa (color roig per al dia de festa i els números dels dies) es repetiran al llarg de la unitat i serviran per poder dur a terme altres exercicis.

## UNITAT 4: QUÈ FAS?

### Activitat 6: Quin dia...?

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir quin dia de la setmana es fa una determinada acció.
- Aprendre els verbs d'accions quotidianes.
- Recordar els dies de la setmana.
- Dir quin dia o quins dies fa cada una de les accions dibuixades.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Identificar els dibuixos amb accions.
- Identificar cada dia amb un nombre i un color.
- Pintar el dia que fa l'acció dibuixada.

#### Continguts

- Verbs d'accions quotidianes: *cuinar, passejar, mirar per la finestra, anar en autobús, estudiar, parlar per telèfon, comprar, anar a buscar els nens a l'escola, netejar la casa...*
- Els dies de la setmana
- Preguntes i respostes:  
*Quin dia vas a passejar?*  
*El dimarts i el diumenge...*

#### Procediments

1. El grup se situa per parelles.
2. Cada membre de la parella ha de demanar a l'altre què fa i quan ho fa:  
*Quin dia vas a comprar?*  
...
3. La persona que pregunta ha d'anotar la resposta a la fitxa, senyalant o pintant els dies que li han respost.
4. Després es canvien els papers.
5. Al final, cadascú ha d'explicar en veu alta què fa el company.

### Interacció

Treball per parelles

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis de colors

### Observacions

Els símbols dels dies han de ser ben coneguts, per tal de poder realitzar l'activitat.

Si a hores d'ara encara és difícil fer un treball per parelles, es pot fer l'activitat preguntant al professor i havent-ho d'anotar tothom igual.

**UNITAT 4: QUÈ FAS?**  
**Activitat 7: Quin horari fan?**

**Temporització**

30 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir l'hora en què obren i tanquen els comerços i els serveis.
- Preguntar i dir els dies de la setmana que estan oberts els comerços i els serveis i els dies de la setmana que estan tancats.
- Expressar franges horàries.
- Dir les hores.
- Recordar els dies de la setmana.
- Aprendre el vocabulari d'alguns noms de comerços i serveis.
- Recordar les parts del dia.
- Identificar cada hora amb una part del dia.
- Aprendre quins dies són laborables i quins dies són cap de setmana.
- Distingir entre obert i tancat.
- Entendre les preguntes i la informació que altres persones intercanvien sobre horaris.
- Dir els horaris de sortida del tren.
- Demanar informació sobre els horaris de tren.
- Dir els horaris de les sessions de les pel·lícules.
- Demanar informació sobre els horaris de les sessions de les pel·lícules.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Identificar cada dia amb un número.
- Identificar els dies laborables i festius a partir dels colors.

**Continguts**

- Els verbs *obrir* i *tancar* en 3a persona del singular del present d'indicatiu
- Les hores
- Les parts del dia: *matí, migdia, tarda, nit...*
- Vocabulari d'alguns noms de comerços o de serveis: *estació de tren, forn de pa, cine, mercat, farmàcia, supermercat i biblioteca*
- Els dies de la setmana
- Frases simples: *La biblioteca tanca els caps de setmana...*

- Interrogatius: *A quina hora obre...? // A quina hora tanca...? // Quins dies obre...? // Quins dies tanca...? // Quin horari fa...? // Quan surt el tren a Barcelona? // A quina hora passen les pel·lícules...*
- Franges horàries: *L'Ajuntament obre tots els matins laborables de nou a dues.*

### Procediments

- o L'alumnat es distribueix en grups.
- o L'alumnat ha de reproduir l'acte d'informar-se sobre els horaris dels serveis. Per tant, s'han de preguntar entre si i respondre's.

### Interacció

Treball de grup

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne

### Observacions

És important que l'alumnat conegui els símbols per poder fer l'activitat.

**UNITAT 4: QUÈ FAS?**  
**Activitat 8: Les accions quotidianes**

**Temporització**

20 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir l'hora.
- Preguntar i dir a quina hora fa cada acció: quan es lleva, quan es dutxa, a quina hora esmorza, a quina hora comença a treballar, a quina hora fa el dinar, a quina hora dina, quan va a comprar i a quina hora sopa.
- Recordar les hores.
- Classificar les hores a la part del dia que els correspon.
- Aprendre els verbs d'accions quotidianes: *llevar-se, dutxar-se, esmorzar, anar a treballar, cuinar, dinar, comprar, sopar...*
- Aprendre el nom de cada una de les accions que fa durant un dia.
- Entendre les preguntes i la informació que altres persones intercanvien sobre accions quotidianes.
- Expressar la rutina diària i la dels companys: *La Fàtima es dutxa a les nou.*

**Estratègies d'aprenentatge**

- Identificar i pintar cada acció d'un color tenint en compte la part del dia en què es du a terme.

**Continguts**

- Verbs d'accions quotidianes en 1a i 3a persona del singular: *em llevo / es lleva, em dutxo / es dutxa, esmorzo/esmorza, vaig a treballar / va a treballar, cuino/cuina, dino/dina, compro/compra, sopo/sopa...*
- Les hores: *a les nou, a dos quarts de tres...*
- Les parts del dia
- Els CCT
- Preguntar a un company/a quan fa una determinada acció: *A quina hora dines?*

### Procediments

1. El professor presenta prèviament les accions diàries. Es pot fer a partir de la gestualitat, adjudicant a cada acció un gest concret, que es mantindrà durant totes les sessions.
2. Per repassar les accions es pot utilitzar el sistema dels colors, i pintar cada quadre de la fitxa, que inclou una rutina, del color de la part del dia que li pertoca. Per exemple:  
*Em dutxo al matí* (color groc).  
*Dino al migdia* (color taronja).  
*Bereno a la tarda* (color marró).  
*Sopo a la nit* (color negre).
3. El professor fa sortir a la pissarra algun alumne i insta la classe que li pregunti a ell a quina hora fa les accions del dia. Per exemple:  
*A quina hora et dutxes?*  
*Em dutxo a les 8 del matí.*  
L'alumne que ha sortit a la pissarra ha d'anotar l'hora que ha dit el professor. Un cop s'han anotat a la pissarra totes les hores que coincideixen amb la rutina del professor, l'alumnat les expressa en veu alta.
4. Després de repassar la rutina del professor, és el torn de fer un exercici de parelles. Cada membre de la parella ha de preguntar a l'altre què fa en la seua rutina diària, i a quina hora ho fa.
5. Finalment, hauran d'explicar a tota la classe allò que han anotat.

### Interacció

Treball de tot el grup de classe, dirigit pel professor; o, també, es pot fer en parelles i després el professor pregunta què fa cadascú o pregunta a un membre de la parella què fa l'altre.

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

Aquesta fitxa permet moltes variacions.

Pot utilitzar-se per fer un exercici de comprensió oral, i que sigui el professor qui digui què fa i a quina hora ho fa, mentre l'alumnat va anotant-ne les hores al full.

Així mateix, pot fer-se un treball individual, i que l'alumne anoti les hores en què ell mateix fa les accions.

Finalment, pot fer-se un treball més complet, per parelles, que fa que l'alumnat hagi de preguntar, entendre i anotar la informació de l'altre.

**UNITAT 4: QUÈ FAS?**  
**Activitat 9: Què fa la família?**

**Habilitat**

Comprensió i expressió orals

**Temporització**

20 minuts

**Objectius comunicatius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Expressar què fa cada membre de la família en un moment determinat del dia.
- Adquirir vocabulari sobre la família, electrodomèstics, hores, menjar...
- Adquirir vocabulari sobre accions quotidianes: *comprar, prendre un cafè, netejar, anar a visitar una persona, menjar, cuinar...*

**Estratègies d'aprenentatge**

- Imaginar i expressar accions a través de la lectura d'imatges.
- Llegir els dibuixos d'esquerra a dreta.
- Traçar línies rectes.
- Reconèixer a partir de la pràctica que hi ha unes regles per a la construcció de frases simples: subjecte + verb + complement directe + complement circumstancial.

**Continguts**

- Vocabulari de la família
- Els verbs d'accions quotidianes en 3a persona del singular del present d'indicatiu
- Els complements directe i circumstancial
- L'expressió de les hores
- Els articles determinats

**Procediments**

1. El professor presenta el vocabulari de la fitxa, per tal que tothom el conegui (o el repassi).
2. Si és la primera vegada que el grup fa un exercici d'aquestes característiques, és convenient que el professor n'expliqui el mecanisme a la pissarra: lectura del professor – relacionar amb fletxes – construir una frase – llegir-la en veu alta.
3. El professor diu una frase, construïda a partir dels elements de la fitxa, fent molta atenció a respectar sempre el mateix ordre dels components. Per exemple: "La mare compra carn".



4. L'alumnat ha de lligar les imatges amb fletxes per tal de construir la mateixa frase.
5. Un cop el professor ha dit totes les frases, l'alumnat haurà de repetir en veu alta allò que ha quedat recollit en el paper, a mode de lectura.

**Variants:**

- i. Si el mecanisme de l'activitat és prou conegut, pot ser un alumne qui faci la tasca del professor i vagi construint oracions que la resta hauran de reproduir en el paper.
- ii. Pot fer-se un treball individual en què sigui l'alumne qui construeixi les seues pròpies oracions, sense el suport de la comprensió oral.
- iii. També permet fer un treball per parelles.

**Interacció**

Treball individual de comprensió oral guiat pel professor.  
Lectura en veu alta: primer ho farà el professor i, després, l'alumnat.  
També permet fer un treball en parelles, en què el professor desapareix.

**Recursos i material**

Fitxa de l'alumne, llapis de colors i llapis de mina negra

**Observacions**

El procés de resolució de la fitxa permet a l'alumnat d'adquirir un procés d'escriptura, lectura i memorització alternatius.

Aquest mecanisme facilita el treball individual i, fins i tot, el treball de repàs a casa. No obstant això, l'hàbit d'estudi en grups de nivell baix o nul d'escolarització no existeix, i no és gaire probable que facin tasques acadèmiques fora de l'horari de les classes.

En grups formats per un mateix col·lectiu, especialment en els grups de dones magrebines, es fa difícil fer un treball per parelles, ja que tendeixen a abandonar la llengua catalana i substituir-la per la llengua materna. Així mateix, aconseguir que la comprensió i l'execució de l'activitat la facin per si soles requeriria un treball previ pacient i llarg. Per tot això, el guiatge del professor es fa necessari en tot moment.

**UNITAT 4: QUÈ FAS?**  
**Activitat 10: Agenda de l'Aixa**

**Temporització**

20 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Comprendre què fa l'Aixa.
- Adquirir vocabulari sobre accions quotidianes: *dormir, llegir, anar en moto, prendre un cafè, córrer, dutxar-se, rentar-se les dents, agafar l'autobús, treballar, estudiar, dinar, pintar, sopar, tenir cura de les plantes, cuinar...*
- Dir i entendre les hores.
- Identificar les parts del dia amb les hores i les accions.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Traçar línies entrecruades.

**Continguts**

- Vocabulari sobre accions quotidianes: *dormir, llegir, anar en moto, prendre un cafè, córrer, dutxar-se, rentar-se les dents, agafar l'autobús, treballar, estudiar, dinar, pintar, sopar, tenir cura de les plantes, cuinar...*
- Els verbs d'accions quotidianes en 3a persona del singular del present d'indicatiu
- Els CCT
- L'expressió de les hores
- La preposició de temps *a*

**Procediments**

1. El professor ha de llegir un text en què s'explica què fa l'Aixa durant el dia.
2. L'alumnat ha de fer una feina de comprensió oral i seleccionar la imatge que s'adiu amb allò que senten.
3. Finalment, els alumnes expliquen, seguint les indicacions de la fitxa, la rutina de l'Aixa.

### Interacció

Treball individual de comprensió oral guiat pel professor.  
Lectura en veu alta. Primer ho farà el professor i després, l'alumne.

### Recursos i material

Una fitxa de treball i un llapis

### Observacions

#### Text del professor:

*L'Aïxa es lleva a dos quarts de 8. Abans d'anar a treballar, de 8 a dos quarts de 9, esmorza un cafè amb llet i torrades. Després de rentar-se les dents, de dos quarts de 9 a les 9, es dutxa. Entre les 9 i dos quarts de 10, l'Aïxa va a buscar l'autobús per anar a treballar. A les 10 en punt del matí, arriba a la feina. De 10 a 2 del migdia, l'Aïxa treballa en un taller mecànic. Quan plega de treballar va a dinar sola o amb algun company de feina en un bar o restaurant del voltant. Normalment, dina de 2 a 3 de la tarda. De 3 a dos quarts de 4 torna a casa en autobús o, si fa bon dia, a peu. Quan arriba, l'Aïxa fa coses per casa. L'Aïxa és pintora, i molts de dies, de dos quarts de 4 a les 7, pinta sense parar. A les 7 de la tarda li agrada llegir el diari o algun llibre interessant. A dos quarts de 9 de la nit comença a preparar el sopar. De 9 a 10 sopa a casa sola. A vegades hi ha algú de la família a sopar. Després de sopar, si està sola, mira la tele una estona, de 10 a 11 de la nit. A les 11 en punt se'n va a dormir, perquè li agrada dormir més de 8 hores.*

L'activitat està pensada perquè l'alumnat hagi de fer una comprensió global del text. Per això, hi ha exponents lingüístics que no s'han treballat necessàriament abans. L'alumnat ha d'entendre que es pot copsar el significat d'un text sense saber-ne tot el vocabulari.

**UNITAT 4: QUÈ FAS?**  
**Activitat 11: Fem la nostra agenda**

**Temporització**

30 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Elaborar una agenda personal.
- Adquirir vocabulari sobre accions quotidianes.
- Practicar els dies de la setmana.
- Practicar les hores.
- Expressar la rutina diària pròpia.
- Dibuixar les hores.
- Escriure nombres.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Identificar cada dia amb un nombre.
- Retallar els dibuixos i enganxar-los al dia i l'hora en què fa l'acció.
- Entendre cada dibuix a quina acció representa.

**Continguts**

- Els dies de la setmana
- Les hores: *dos quarts de nou, les deu...*
- Accions quotidianes: *dormir, llevar-se, anar al metge, jugar amb els fills, parlar amb els amics, parlar per telèfon, mirar per la finestra, netejar la casa, anar en autobús, comprar, anar a buscar els nens a l'escola, esmorzar, dinar, berenar, sopar, escriure, anar d'excursió, córrer, treballar, estudiar, cuinar, dutxar-se, rentar-se les dents, ballar...*
- Preguntes i respostes:  
*Què fas els dilluns al matí?*  
*Em llevo a les nou, em dutxo a dos quarts de deu, esmorzo a les deu i vaig a treballar a un quart d'onze.*  
*Quin dia vas a comprar?*  
*El dissabte a les cinc.*  
...

### Procediments

L'alumnat ha d'elaborar la seua agenda personal. Per a això té al seu abast una plantilla, amb els dies de la setmana per numerar, i rellotges per omplir amb l'hora. A més, la fitxa va acompanyada d'unes imatges que estan repetides set vegades, i que representen rutines diàries.

Un cop elaborada l'agenda, l'alumnat ha de ser capaç d'explicar el contingut de la fitxa en veu alta.

### Interacció

Treball individual

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne, llapis de mina negra, tisores i goma d'enganxar

### Observacions

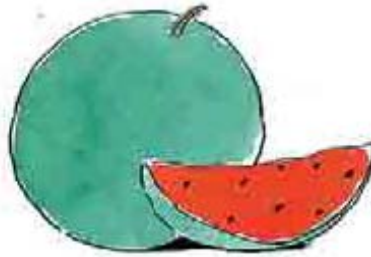
La fitxa permet d'endur-se la feina a casa.

**UNITAT 4: QUÈ FAS?**

**Activitat globalitzadora: Fem la nostra agenda**

Fer-se una agenda.  
Passejar pel barri i conèixer els horaris dels diversos establiments.

## UNITAT 5: QUÈ VOLS?



## UNITAT 5: QUÈ VOLS?

### Activitat 1: Els aliments

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir què es pot comprar en cada un dels establiments alimentaris.
- Adquirir vocabulari sobre aliments.
- Adquirir vocabulari sobre establiments alimentaris.
- Classificar els aliments per establiments on es poden comprar.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Identificar cada establiment amb un color determinat o amb un nombre.
- Pintar cada aliment amb el color que li correspongui o adjudicar-li un nombre, depenent de l'establiment on es pot comprar.

#### Continguts

- Vocabulari d'aliments: *café, mel, alls, ous, formatge, sal, síndria, peix, xocolata, pollastre, pa, pebrot, cireres, raïm, calamars, llimona, vedella, poma, taronja, pastís, pasta, maduixes, oli, tomates, cebes, col, embotit, aigua, gallina, gall dindi, farina, albergínia, sucre, carxofa, pastanaga, llet, magdalenes, plàtan, croissants, peres, bou, mongetes, bledes...*
- L'article masculí i femení
- Descripció d'objectes
- Vocabulari d'establiments alimentaris: *carnisseria, fleca, verduleria i fruiteria, supermercat i peixateria*
- Preguntes i respostes:  
*Què podem comprar a la peixateria?*  
*Peix i calamars.*  
*On es compra el raïm?*  
*A la fruiteria.*  
...



### Procediments

1. El professor presenta tots els aliments, d'un en un.
2. L'alumnat ha de posar l'article corresponent davant de cada aliment. Es pot fer amb l'escriptura o bé amb colors.
3. L'alumnat ha de saber descriure l'aliment: *és de color roig, es rodó, no és ni gran ni petit...*
4. Un cop repetit el procés amb totes les imatges de la fitxa, es demana a l'alumnat que seleccioni els aliments d'acord amb el comerç on es pot adquirir. Prèviament, cal presentar el vocabulari dels establiments.
5. Com que la fitxa és plena d'imatges, i pot resultar una mica confós fer massa línies, es pot proposar d'encerclar les imatges d'un color diferent segons l'establiment, o donar-li un nombre a cada comerç.

### Interacció

Treball individual guiat pel professor

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne, llapis de colors

**UNITAT 5: QUÈ VOLS?**  
**Activitat 2: Els comerços**

**Temporització**

20 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir què es pot comprar en cada establiment.
- Aprendre vocabulari sobre aliments.
- Aprendre vocabulari sobre establiments alimentaris.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Retallar i enganxar les imatges en l'establiment que els pertoqui.
- Imaginar i expressar a través de la lectura d'imatges.

**Continguts**

- Vocabulari d'aliments: *cafè, mel, alls, ous, formatge, sal, síndria, peix, xocolata, pollastre, pa, pebrot, cireres, raïm, calamars, llimona, vedella, poma, taronja, pastís, pasta, maduixes, oli, tomates, cebes, col, embotit, aigua, gallina, gall dindi, farina, albergínia, sucre, carxofa, pastanaga, llet, magdalenes, plàtan, croissants, peres, bou, mongetes, bledes...*
- Vocabulari d'establiments alimentaris: *carnisseria, fleca, verduleria i fruiteria, supermercat i peixateria*
- Preguntes i respostes:  
*Què podem comprar a la peixateria?*  
*Peix i calamars.*  
*On es compra el raïm?*  
*A la fruiteria.*

### Procediments

L'alumnat ha de seleccionar els aliments segons l'establiment que li pertoca. Finalment, el professor pregunta a cadascú què hi ha a cada establiment, o a quin establiment pot trobar cada aliment.

És una fitxa complementària de la primera.

### Interacció

Treball individual

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne, tisores i goma d'enganxar

## UNITAT 5: QUÈ VOLS?

### Activitat 3: T'agrada...?

#### Temporització

30 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Expressar gustos en singular.
- Preguntar en 2a persona del singular: *T'agrada...?*
- Respondre utilitzant quantitatius.
- Expressar els gustos d'una tercera persona.
- Construir frases en 1a, 2a i 3a persona del singular.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Traçar línies entrecruades.
- Llegir d'esquerra a dreta i de dalt a baix.
- Interpretar les coordenades.

#### Continguts

- Vocabulari dels aliments en singular: *el pa, la llet, el formatge, la mel, el còc, el peix, el pollastre, el cafè, la xocolata...*
- Els quantitatius: *molt, una mica i gens*
- El verb *agradar* en 3a persona del singular del present d'indicatiu amb els pronoms de 1a, 2a i 3a persona del singular: *m'agrada, t'agrada i li agrada*
- Preguntes amb el verb *agradar*:  
*T'agrada el pa?*  
*Què li agrada a la...?*
- Respostes amb *sí* o *no* + el verb *agradar* + un quantitatiu + un complement en singular:  
*Sí, m'agrada molt el pa.*  
*Sí, m'agrada una mica el pa.*  
*No, no m'agrada gens el pa.*
- Construir frases amb el pronom en tercera persona del singular que expliquin què li agrada i què no li agrada a un company/a i com li agrada:  
*A la Fàtima li agrada molt la mel.*  
*A la Fàtima no li agrada gens el cafè.*

### Procediments

1. El professor presenta el vocabulari de la fitxa. Pot utilitzar el sistema de colors per tal de reforçar-ne l'aprenentatge:  
*La tomata és de color roig.*  
*El pa és de color groc.*  
...
2. El professor pregunta a tota la classe: "Què t'agrada?". I ho exemplifica ell mateix: "A mi, m'agrada la tomata".
3. Un cop entesa la pregunta, es presenten els quantitatius: *molt, una mica, gens*. El professor pot dibuixar un termòmetre a la pissarra i posar-hi els conceptes. També pot acompanyar-se de la gestualitat.
4. El professor torna a fer la pregunta, aquesta vegada plantejada individualment i aliment a aliment:  
*Fàtima, t'agrada el pa?*  
*Sí, m'agrada molt.*
5. Tot seguit, el professor col·loca l'alumnat per parelles per tal que es facin les preguntes, seguint l'ordre establert per les imatges. Cadascú ha d'anotar allò que l'altre li respon.
6. Finalment, cada membre de la parella ha d'explicar a tota la classe què li agrada a la seua parella:  
*A la Fàtima, li agrada molt el pa.*

### Interacció

Treball de tot el grup de classe, dirigit pel professor

Treball en parelles

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

Aquesta fitxa es pot treballar dos vegades si es creu necessari. Primer, de forma individual: senyalant cadascú què li agrada i expressant-ho. Després, per parelles, per conèixer què li agrada a l'altre/a i saber-ho expressar.

Cal provocar la resposta sencera, per tal de practicar tots els exponents de la fitxa. Un cop treballada la fitxa, es podrà incloure la pregunta al Joc de Pilota, i llavors ja no caldrà respondre amb tots els exponents.

**UNITAT 5: QUÈ VOLS?**  
**Activitat 4: T'agraden...?**

**Temporització**

20 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Expressar gustos en plural.
- Preguntar en 2a persona del singular referint-se a més d'un objecte:  
*T'agraden...?*
- Respondre utilitzant quantitatius.
- Expressar els gustos en plural d'una tercera persona.
- Construir frases amb el pronom en 1a, 2a i 3a persona del singular utilitzant el verb *agradar* en 3a persona del plural del present d'indicatiu.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Traçar línies entrecruades.
- Llegir d'esquerra a dreta i de dalt a baix.
- Interpretar les coordenades.

**Continguts**

- Vocabulari dels aliments en plural i el seu article: *els ous, les cireres, les taronges, les cebes, les patates, les tomates, les pastes...*
- Els quantitatius: *molt, una mica i gens*
- El verb *agradar* en 3a persona del plural del present d'indicatiu amb els pronoms de 1a, 2a i 3a persona del singular: *m'agraden, t'agraden i li agraden*
- Preguntes amb el verb *agradar*:  
*T'agraden les cireres?*  
*Què li agrada a la...?*
- Respostes amb *sí* o *no* + el verb *agradar* + un quantitatiu + un complement en plural:  
*Sí, m'agraden molt les cireres.*  
*Sí, m'agraden una mica les cireres.*  
*No, no m'agraden gens les cireres.*
- Construir frases amb el pronom de tercera persona del singular que expliquin què li agrada i què no li agrada a un company/a (en plural) i com li agrada:  
*A la Fàtima li agraden molt les tomates.*  
*A la Fàtima no li agraden gens les cebes.*

### Procediments

1. El professor presenta el vocabulari de la fitxa. Pot utilitzar el sistema de colors per tal de reforçar-ne l'aprenentatge:  
*Les tomates són de color roig.*  
*Els ous són de color groc.*  
...
2. Abans de començar l'exercici de coordenades, el professor pot aprofitar per introduir o reforçar l'article definit en plural.
3. El professor pregunta a tota la classe: "Què t'agrada?". I ho exemplifica ell mateix: "A mi, m'agraden les tomates".
4. Un cop entesa la pregunta, es repassen els quantitatius: *molt, una mica, gens*.
5. El professor torna a fer la pregunta, aquesta vegada plantejada individualment i aliment a aliment:  
*Fàtima, t'agraden els ous?*  
*Sí, m'agraden molt.*
6. Tot seguit, el professor col·loca l'alumnat per parelles per tal que es facin les preguntes, seguint l'ordre establert per les imatges. Cadascú ha d'anotar allò que l'altre li respon.
7. Finalment, cada membre de la parella ha d'explicar a tota la classe què li agrada a la seua parella:  
*A la Fàtima, li agraden molt els ous.*

### Interacció

Treball de tot el grup de classe, dirigit pel professor  
Treball en parelles

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

Aquesta fitxa es pot treballar dos vegades si es creu necessari. Primer, de forma individual: assenyalant cadascú què li agrada i expressant-ho. Després, per parelles, per conèixer què li

agrada a l'altre/a i saber-ho expressar.

Cal provocar la resposta sencera, per tal de practicar tots els exponents de la fitxa. Un cop treballada la fitxa, es podrà incloure la pregunta al Joc de Pilota, i llavors ja no caldrà respondre amb tots els exponents.



## UNITAT 5: QUÈ VOLS?

### Activitat 5: Què vol?

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir què vol comprar.
- Dir la quantitat que vol de cada cosa.
- Preguntar en 2a i 3a persona del singular del present d'indicatiu del verb *voler*.
- Respondre en 1a o 3a persona del singular del present d'indicatiu del verb *voler*.
- Entendre la quantitat i les unitats de mesura.
- Respondre utilitzant quantitatius.
- Saludar.
- Aprendre a enllaçar sintagmes per fer una enumeració.
- Adquirir vocabulari sobre mesures i aliments.
- Reproduir el primer episodi de l'acte de comprar.
- Utilitzar el tractament de vostè.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Llegir els dibuixos d'esquerra a dreta.
- Traçar línies entrecreuades.
- Interpretar coordenades.

#### Continguts

- El singular del present d'indicatiu del verb *voler*
- Vocabulari dels aliments
- Expressió de mesures: *quilo, paquet, litre, barra, llauna...*
- Preposició *de*

### Procediments

1. El professor presenta el vocabulari de la fitxa, per tal que tothom el conegui.
2. Per tal de repassar el vocabulari, es poden utilitzar els llapis de colors: el professor associa un aliment a un color, que els alumnes han de pintar. Per exemple:  
*Les tomates són de color roig.*  
El professor també pot aprofitar per fer preguntes al grup, i que sigui el mateix alumnat qui ho resolgui:  
*De quin color són les tomates?*
3. Un cop feta aquesta feina, i de manera individual, cadascú marca a la seua fitxa la mesura adequada a cada aliment.
4. Tot seguit, es distribueix el grup per parelles. Dins de cada parella, un agafa el rol de dependent i l'altre de client.
5. Un pregunta a l'altre què vol. L'altre respon, seguint l'ordre de les imatges (d'esquerra a dreta) i utilitzant les unitats de mesura.
6. Finalment, el professor pregunta a l'alumnat:  
*Què vol la Fàtima?*
7. L'alumnat ha de respondre tot construint una enumeració:  
*La Fàtima vol un quilo de tomates, un litre de llet...*

### Interacció

Treball de grup  
Treball individual  
Treball en parelles

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

Pot utilitzar-se la mateixa fitxa dos vegades amb propòsits diferents. La primera servirà per fer la tasca individual i marcar les unitats de mesura, i la segona, per fer la tasca en parelles i marcar tan sols allò que es vol comprar. En aquest cas seria interessant que es repartissin fitxes amb imatges dels aliments, i que, a mesura que un membre de la parella va demanant, l'altre li vagi donant la fitxa que li pertoca. Així, al final es pot repassar allò que un ha anat comprant. Llavors, fins i tot podria introduir-se un altre exponent (*he/ha comprat...*)

Així mateix, pot aprofitar-se per fer un treball de comprensió oral més exigent i que, en

comptes de donar fitxes, la persona que rep la informació hagi de marcar amb una creu allò que va responent l'altre membre de la parella. Al final també pot fer-se un repàs de tot allò que s'ha comprat.

Disposem també d'una fitxa exactament igual però amb les unitats de mesura ampliades. Segons el grup, serà recomanable utilitzar-ne una o l'altra. Normalment, però, sempre convé començar amb la fitxa més simple i, si el professor ho valora adequat, introduir l'altra fitxa. Una altra possibilitat seria fer el treball individual de mesures amb la fitxa ampliada, i utilitzar la versió simple per crear les situacions de compra; així s'evita la dispersió.

Cal tenir en compte que quan el professor repassa els aliments a partir dels colors cal que utilitzi sempre el mateix sistema:

1. Si no s'ha treballat a classe prèviament la flexió de gènere i nombre dels colors, serà recomanable no fer-ho ara i centrar-se en el vocabulari que interessa.
2. Si s'ha treballat prèviament, és un bon moment per repassar-ho.

## UNITAT 5: QUÈ VOLS?

### Activitat 6: La recepta

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Explicar una recepta.
- Practicar el vocabulari dels aliments.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Unir amb línies.

#### Continguts

- El vocabulari dels aliments: *tomates, oli, ous, sal, aigua, pollastre, peix, pa, ceba, patates, carlota, all...*
- Preguntes i respostes:  
*Com fas el cuscús?*  
*Hi poso sèmola, carn, ceba, carbassó, tomates, carlotes...*
- Pronom *hi*

#### Procediments

1. El professor presenta els aliments i demana que, per parelles, s'expliquin què posen a una de les seues receptes. Si hi ha alguna imatge que faci falta, es pot fer una fotocòpia de la fitxa 2 d'imatges o bé que l'alumnat ho provi de dibuixar.
2. Per parelles, segueixen el diàleg següent:  
*Com fas l'amanida?*  
*Amb tomates, enciam i ceba.*  
...
3. Cada persona anota a la seua fitxa, amb línies que van a parar a la tagín, els ingredients de la recepta del company/a.
4. Després s'intercanvien els papers.
5. Al final, cada persona explica què posa a la seua recepta.

### Interacció

Treball de parelles

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

No és necessari que sigui només una recepta. Es pot fer un treball per parelles en què es van preguntant diferents plats i cal contestar-ne els ingredients.

Aquesta activitat és idònia per introduir-hi el pronom *hi*:

*Què hi poses, a l'amanida?*

*Hi poso...*

Una pràctica que pot ajudar a concretar i a ordenar els passos de la recepta és portar una olla o una tagín i cartonets amb imatges, i demanar a cada persona que expliqui, pas a pas, com fa la recepta; mentrestant un altre company, seguint les seues indicacions, va posant les imatges dels aliments a dins de l'olla.

## UNITAT 5: QUÈ VOLS?

### Activitat 7: Quant val?

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir el preu dels productes dibuixats.
- Practicar el vocabulari dels aliments.
- Expressar preus amb nombres decimals.
- Conèixer els conceptes: *cèntims* i *euros*.
- Acomiadar-se i donar les gràcies.

#### Continguts

- Vocabulari dels aliments: *tomates, ous, síndria, llet, peix, oli, pa, cafè, aigua, mel, pomes, formatge, pollastre, xocolata, ceba, refresc, llimona, bledes, plàtan, magdalenes, croissants, sal, pastanaga, col, pasta, sucre, carxofa, vedella, peres...*
- Els nombres decimals: *u amb seixanta...*
- Lectura de preus: *vuitanta-un cèntims...*
- Preguntes i respostes:  
*Quant val una barra de pa?*  
*Un euro.*  
...
- Comiats i agraïments: *gràcies, molt amable, adéu, fins demà, passi-ho bé...*
- Vocabulari dels comerços: *dependent* i *client*

#### Procediments

- El grup es distribueix per parelles.
- El professor introdueix el lèxic *dependent* i *client*.
- Cada membre de la parella agafa un rol. El client demana quant val, i el dependent respon.
- Després s'intercanvien els rols.

**Interacció**

Treball de parelles

**Recursos i material**

Fitxa de l'alumne

**Observacions**

La fitxa està pensada per treballar únicament els exponents lingüístics referents a demanar preu. Tot i així, si el professor ho creu convenient, es pot treballar més extensament i incloure-hi el primer acte de la compra treballat a la fitxa 5.

## UNITAT 5: QUÈ VOLS?

### Activitat 8: Quinto

#### Temporització

15 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Entendre i dir el nom dels aliments.
- Practicar el vocabulari dels aliments.
- Practicar la comprensió oral.
- Posar en pràctica tot el que s'ha après a la unitat.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Entendre el joc del Quinto
- Imaginar i expressar a través de la lectura d'imatges.
- Traçar línies entrecruades.

#### Continguts

- Vocabulari d'aliments: *cafè, llet, mel, ous, formatge, sal, peix, xocolata, pollastre, cireres, llimona, pa, poma, ceba, patates, tomata, postres, taronja, pastís, pasta, oli, aigua, sucre, carlota...*
- Exponents lingüístics relacionats amb la compra:  
*El cafè val 3 euros.*  
*Vull un paquet de cafè.*  
*M'agraden molt les taronges.*  
*La vedella es compra a la carnisseria.*  
...

#### Procediments

1. Si el professor ho creu convenient, pot ampliar la fitxa amb totes les imatges i repassar el vocabulari.
2. Tot seguit, es reparteixen els cartons amb les graelles d'imatges.



3. El professor posa les imatges retallades en un recipient i les va traient a l'atzar d'una en una. El professor diu en veu alta el nom de l'aliment que li hagi sortit, i el repeteix una altra vegada. Si es vol, es poden posar en pràctica tots els exponents lingüístics que han anat treballant-se al llarg de la unitat. Així, en lloc de dir només una paraula, el professor construeix una frase on aparegui el mot seleccionat:

*El pa val un euro i mig.*

*Vull una ampolla d'aigua.*

*No m'agrada gens el peix.*

*L'arròs es compra al supermercat.*

...

El joc és més interessant si el professor cedeix el seu rol a algun alumne, i és aquest qui s'encarrega de fer les frases.

4. Al mateix temps, els alumnes van senyalant amb creus els aliments que senten. La persona que aconsegueix marcar tot el cartronet ha de cantar *quinto*.
5. Un cop es canta el Quinto, l'alumne ha de demostrar que ho ha fet correctament i ha de repetir els noms dels aliments senyalats, o bé construir frases on aparegui aquesta paraula.
6. Si és correcte, a l'alumne se'l pot obsequiar d'alguna manera.

#### Interacció

Treball individual guiat pel professor o per un altre alumne

#### Recursos i material

Llapis, cartronets d'imatges individuals i recull de totes les imatges per retallar

#### Observacions

Les fitxes estan pensades per fer només quinto, no línia.

**UNITAT 5: QUÈ VOLS?**

**Activitat globalitzadora: Anem al mercat**

Anar al mercat de la ciutat a comprar.

## UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?



## UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?

### Activitat 1: Els situacionals

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Identificar i dir els situacionals.
- Dir què hi ha en cada quadre.
- Dir on es troba situat cada nombre.
- Dir els nombres de l'1 al 9.
- Saber utilitzar els situacionals.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Escriure nombres.
- Pintar de colors.

#### Continguts

- Preguntes i respostes utilitzant situacionals:  
*Què hi ha a l'espai del mig a l'esquerra?*  
*Hi ha el número 9.*  
...  
*De quin color és el quadre de dalt a l'esquerra?*  
*De color blau.*  
...  
*On hi ha el número 3?*  
*A l'espai del mig.*  
...  
- Frases impersonals amb situacionals:  
*Hi ha el número 7 a l'espai del mig a la dreta.*
- Situacionals: *dalt, baix, al mig, esquerra i dreta*
- Els nombres de l'1 al 9
- Lèxic de colors

### Procediments

- El professor reproduïx el quadre a la pissarra. Primer el divideix per alçades, i després per laterals, de manera que quedi ben clar com està repartit i què és el mig.
- Tot seguit, atorga un color a cada un dels quadres, que l'alumnat haurà d'anar pintant seguint les seues instruccions.
- Al final, dóna un número a cada un dels quadres ja pintats, tal com s'indica a la fitxa. L'alumnat haurà de seguir les instruccions del professor.
- Per acabar, l'alumnat explica què hi ha al quadre.

### Interacció

Treball individual de comprensió oral guiat pel professor

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

Aquesta fitxa es pot fer directament amb les indicacions que hi ha, o bé començar amb els colors, segons les necessitats del grup. Si es fan els dos passos, al final dóna més joc per fer parlar a tothom i fer preguntes sobre el quadrat.

Si el grup va avançat, es pot fer el treball per parelles, o fer que siguin ells mateixos els que s'inventin les instruccions.

## UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?

### Activitat 2: El rebost de casa

#### Temporització

15 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir què hi ha al rebost.
- Utilitzar els nombres del 0 al 5.
- Utilitzar vocabulari d'aliments.
- Preguntar i dir la quantitat que hi ha al rebost de cada producte.
- Preguntar i dir si hi ha un determinat tipus de producte.
- Preguntar i dir on està situat cada producte.

#### Continguts

- Vocabulari dels aliments: *melmelada, sal, llet, oli, suc, mel, formatge, cafè, xocolata, pastís, caramels, pa, ous, sucre, síndria, aigua, patates, llimones, col...*
- Els nombres de l'1 al 5
- Situacionals: *a dalt, a baix, entre l'un i l'altre, a la dreta...*
- Preguntes i respostes:  
*Quants ous hi ha al rebost?*  
*Hi ha 5 ous.*  
*Hi ha peres?*  
*No, no n'hi ha.*  
...

#### Procediments

1. El professor demana què hi ha al rebost.
2. Cada alumne ha de dir una cosa i situar-la en relació amb les altres.
3. El professor demana més informació de l'objecte triat.

#### Interacció

Activitat de grup guiada pel professor. També es pot fer en grups.

#### Recursos i material

Fitxa de l'alumne

Observacions
També es pot fer un exercici de comprensió oral, però és més interessant si són els mateixos alumnes els que s'expressen.

**UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?**  
**Activitat 3: Aquesta família és boja...**

**Temporització**

15 minuts

**Objectius**

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Dir què fa cada membre de la família.
- Posar en pràctica el vocabulari sobre la família.
- Adquirir vocabulari sobre objectes diversos.
- Utilitzar els situacionals.
- Utilitzar el verb *posar* en 3a persona del singular del present d'indicatiu.
- Aprendre el gènere d'objectes d'ús habitual.

**Estratègies d'aprenentatge**

- Traçar línies rectes per unir el subjecte amb l'acció i el complement circumstancial de lloc.
- Llegir les imatges d'esquerra a dreta.
- Identificar les imatges amb els conceptes.

**Continguts**

- Vocabulari de la família: *iaio, iaia, pare, mare, fill, filla...*
- Vocabulari d'objectes: *planxa, granera, cafetera, televisor, planta, torradora...*
- Els situacionals: *esquerra, dreta, sobre, sota, al costat, entre...*
- Verb *posar* en 3a persona del singular
- Article definit
- Lèxic de colors
- Preguntes i respostes:  
*Què fa el pare?*  
*El pare posa la cafetera sota la taula.*  
...

**Procediments**

1. El professor introdueix el vocabulari dels objectes de la casa.
2. Cada alumne ha de pintar els objectes dels colors que s'indiqui. Es pot aprofitar per repassar l'article definit.



3. Tot seguit, el professor va dient on posa cadascú de la família les coses, d'acord amb els situacionals treballats.
4. L'alumnat ha d'enllaçar amb línies els diferents components de la frase.
5. Al final, l'alumnat ha de reconstruir les frases a partir de les imatges i les línies.

#### **Interacció**

Treball de grup dirigit pel professor

#### **Recursos i material**

Fitxa de l'alumne i llapis

#### **Observacions**

El professor pot cedir el seu rol a algun alumne, i així utilitzar l'activitat per avaluar si s'han assimilat els situacionals treballats a l'exercici anterior.

## UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?

### Activitat 4: La casa

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Descriure com és cada habitació de la casa.
- Preguntar i dir on és cada membre de la família.
- Aprendre el vocabulari de les parts de la casa.
- Aprendre vocabulari dels objectes que hi ha a la casa.
- Practicar el vocabulari de la família.
- Dir quantes habitacions hi ha a la casa.
- Construir frases impersonals dient què hi ha en cada habitació.
- Repassar els numerals ordinals.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Traçar línies per unir la família amb l'habitació que li correspongui a cada un.

#### Continguts

- Vocabulari de la casa: *menjador, cuina, lavabo, rebedor, finestres, balcons, terrassa, jardí, habitacions, espill, llit, taula per estudiar, cadires, armari...*
- Vocabulari de la família
- Pregunta i resposta al voltant de la casa:  
*Hi ha jardí?*  
*No, no hi ha jardí.*  
*Hi ha cadires?*  
*Sí, hi ha cadires al menjador.*  
*On és el iaio?*  
*El iaio és a la cuina.*  
...

### Procediments

1. El professor presenta les habitacions de la casa i demana que l'alumnat digui què hi ha.
2. Després va anunciant on es troba cadascú de la família.
3. L'alumnat ha d'enllaçar amb línies la persona amb l'habitació que li pertoca.
4. Al final, l'alumnat ha d'explicar on és la família.

### Interacció

Treball guiat pel professor

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

## UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?

### Activitat 5: La cuina

#### Temporització

15 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir què hi ha a la cuina.
- Descriure la cuina utilitzant els situacionals.
- Aprendre el vocabulari dels objectes de la cuina.

#### Continguts

- Vocabulari d'objectes de la cuina: *pica, aixeta, armari, finestra, rentaplats, balança, tisores, escalfador, torradora, cassola, fogons, cuina, forn, campana extractora, microones, nevera, paella, cullera, forquilla, ganivet, tassa, plats, tovallons...*
- Els situacionals: *esquerra, dreta, dalt, baix, al costat de, entre, davant de, darrere de...*
- Preguntes i respostes:  
*On és la cassola?*  
*Sobre els fogons.*  
*Què hi ha entre l'aigüera i el rentaplats?*  
*Les tisores.*  
...

#### Procediments

1. El professor presenta el vocabulari nou i el situa dins de la cuina.
2. Quan ja es coneix, el professor demana el gènere de les paraules i es repassa un cop més el vocabulari.
3. Després de fer això, el professor proposa una tasca de comprensió oral i demana que es pintin de colors els objectes:  
*Hi ha dos gots de color blau a dins de l'aigüera.*  
*Hi ha unes tisores de color roig davant de la balança.*  
...
4. Al final, els alumnes han d'explicar què hi ha a la cuina.
5. Per acabar, el professor demana que cadascú dibuixi, a casa, la cuina de casa seua per a la pròxima sessió.
6. Durant la pròxima sessió es parlarà de la cuina de tothom.

7. El professor agafa les fitxes dels dibuixos i en fa fotocòpies. Se'n selecciona una o dos i es fa el mateix exercici però amb la cuina dels alumnes.

#### **Interacció**

Treball de grup guiat pel professor

#### **Recursos i material**

Fitxa de l'alumne i llapis

#### **Observacions**

Aquesta fitxa és un punt de partida per treballar la descripció de les cases de l'alumnat. El fet de demanar-los que intentin dibuixar alguna de les habitacions de casa seua, en portin la reproducció a classe i tothom la treballi fa que la feina sigui més motivadora.

## UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?

### Activitat 6: Cada cosa al seu lloc

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir què hi ha en cada habitació.
- Adquirir vocabulari sobre les parts de la casa.
- Classificar cada objecte segons l'habitació on es pot trobar.
- Repassar el vocabulari dels colors.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Identificar cada habitació amb un color.
- Pintar cada objecte segons el color que li correspongui, depenent de l'habitació on es pot trobar.

#### Continguts

- Vocabulari de les parts de la casa: *bany, menjador i sala d'estar*
- Vocabulari dels objectes que hi ha dins una casa: *cadira, taula, prestatge, televisió, assecador, llum, planta, vàter, pinta, raspall de dents, sabó, safata, tetera, armari, test, butaca, espill, paper de vàter...*
- Els colors: *blau, verd, roig, groc...*
- Preguntes i respostes:  
*Què hi ha al menjador?*  
*Al menjador hi ha una taula...*  
...  
*On hi ha un espill?*  
*Al bany.*  
...

#### Procediments

1. El professor presenta les habitacions i el vocabulari nou.
2. L'alumnat ha d'anar dient on va cada cosa i pintar-ho del color que pertoqui.
3. Al final, cal explicar què hi ha a cada habitació.

<b>Interacció</b>
-------------------

Treball individual dirigit pel professor
------------------------------------------

<b>Recursos i material</b>
----------------------------

Fitxa de l'alumne i llapis
----------------------------

## UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?

### Activitat 7: Les diferències

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Buscar, trobar, senyalar i dir les diferències que hi ha entre els dos dibuixos.
- Aprendre vocabulari sobre els objectes de l'habitació.
- Memoritzar els objectes que hi ha en un dibuix per buscar-los en l'altre.
- Utilitzar les expressions: *n'hi ha / no n'hi ha*
- Utilitzar els numerals ordinals: *primer* i *segon*.
- Utilitzar els situacionals *a dalt* i *a baix*.
- Diferenciar entre el primer i el segon dibuix.
- Repassar el quantitatiu *cap*.
- Identificar el gènere d'objectes domèstics.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Traçar línies entrecruades en el lloc on faci falta un objecte.

#### Continguts

- Vocabulari sobre objectes que hi pot haver en una habitació: *armari, llit, tauleta de nit, prestatgeria, televisió, planta, ordinador, escriptori, llum, llibre, sabatilles...*
- Article definit
- Pronom *en* amb el verb *haver-hi*: *n'hi ha, no n'hi ha*
- Quantitatiu *cap*
- Frases:  
*Al primer dibuix hi ha un escriptori i al segon no n'hi ha cap.*  
...



### Procediments

1. El professor presenta el vocabulari dels objectes que es poden trobar en una habitació de dormir i demana a l'alumnat que n'intentin identificar el gènere.
2. Tot seguit, i per parelles o en grup, l'alumnat ha d'anar comentant les diferències que hi ha entre els dos dibuixos.
3. Finalment, els grups ho posaran en comú al davant de la classe.

### Interacció

Per parelles o grups

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

## UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?

### Activitat 8: Com és casa teua?

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Preguntar i dir com és casa seua o la casa d'una altra persona.
- Adquirir vocabulari sobre la casa.
- Utilitzar els possessius de 1a i 2a persona del singular.
- Preguntar si hi ha determinades coses dins la casa.
- Descriure com és casa seua mentre va responent determinades preguntes que se li han fet.
- Respondre si hi ha o no hi ha determinades coses dins la casa.
- Distingir entre pis i casa.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Escriure els nombres.
- Llegir d'esquerra a dreta i de dalt a baix.
- Traçar línies entrecruades.
- Identificar els conceptes amb les imatges.

#### Continguts

- Vocabulari de la casa: *finestres, ascensor, balcons, terrassa, jardí, hort, habitacions, llit, cadires, armari...*
- Els possessius de 1a i 2a persona del singular: *meua i teua*
- Els interrogatius de quantitat: *quants?, quantes?*
- Pregunta i resposta de com és casa teua:  
*És un pis?*  
*Sí, és un pis.*  
*És una casa?*  
*No, no és una casa.*  
*Hi ha jardí?*  
*No, no hi ha jardí.*  
*Hi ha cadires?*  
*Sí, n'hi ha tres.*  
...
- Pregunta i resposta utilitzant numerals:  
*Quantes habitacions hi ha?*  
*N'hi ha tres.*

*Quants banys hi ha?*

*N'hi ha un.*

...

- Preguntar i dir el nombre que hi ha de finestres, balcons, habitacions, banys...
- Utilitzar el pronom *en* per a les respostes

### Procediments

1. El professor demana a l'alumnat que li preguntin per casa seua, i va explicant què hi ha, a tall d'exemple.
2. L'alumnat ho anota a la seua fitxa. La primera pregunta és per saber si el professor viu en una casa o en un pis. La resposta s'anota amb una creu a la part que correspon. La resta de preguntes fan referència a les habitacions, parts o objectes de la casa, i cal marcar-ho amb nombres.

*Hi ha ascensor a casa teua?*

*Sí.*

*Quants ascensors hi ha?*

*N'hi ha un.*

...

3. En acabat, els alumnes han d'explicar què hi ha a casa del professor seguint allò que han marcat a la fitxa.
4. Després, tothom omple la fitxa individualment amb informació sobre la pròpia casa i la descriu en veu alta seguint el model de la fitxa.
5. Finalment, per parelles, un demana a l'altre informació sobre la seua casa i anota les respostes a la fitxa. Després es canvien els papers, i, per últim, ho expliquen a la resta de la classe.

### Interacció

Treball individual guiat pel professor i per parelles

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

Aquesta fitxa caldrà tenir-la almenys per triplicat, per tal que es pugui fer primer l'exercici amb el professor, després individualment i, finalment, per parelles.

## UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?

### Activitat 9: Invasió de mosques

#### Temporització

20 minuts

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Descriure la cuina utilitzant els situacionals.
- Indicar on hi ha mosques.
- Utilitzar el vocabulari dels objectes de la cuina.
- Repassar els nombres.
- Preguntar i respondre què hi ha a la cuina.
- Preguntar i respondre quantes mosques hi ha.
- Utilitzar el pronom *en*.

#### Continguts

- Vocabulari d'objectes de la cuina: *pica, aixeta, armari, finestra, rentaplats, balança, tisores, escalfador, torradora, cassola, fogons, cuina, forn, campana extractora, microones, nevera, paella, cullera, forquilla, ganivet, tassa, plats, tovallons...*
- Els situacionals: *esquerra, dreta, dalt, baix, al costat de, entre, davant de, darrere de, dins, fora...*
- Els nombres cardinals
- Preguntes i respostes:  
*On hi ha mosques?*  
*Dins la paella.*  
*Quantes mosques hi ha dins la paella?*  
*Hi ha dues mosques.*  
...

#### Procediments

1. El professor demana que els alumnes trobin les mosques i les situïn.
2. Cada alumne, per torns, ha d'anar localitzant una o més mosques i explicar on són.

<b>Interacció</b>
-------------------

Treball de grup o per parelles
--------------------------------

<b>Recursos i material</b>
----------------------------

Fitxa de l'alumne i llapis
----------------------------

<b>Observacions</b>
---------------------

Aquesta activitat permet moltes variacions. Es pot fer per parelles o per grups. També es pot fer una comprensió oral en què l'alumnat haurà de pintar de colors les mosques o encerclar-les.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?

### Activitat 10: Anem de visita

#### Temporització

La durada d'una classe

#### Objectius

L'alumnat ha de ser capaç de:

- Conèixer i dir el nom del carrer on viu.
- Conèixer i dir el número de la casa on viu.
- Dir si hi ha intèrfon a casa seua o no.
- Dir si viu en una casa o en un bloc de pisos.
- Dir quantes finestres hi ha a casa seua.
- Dir quants balcons hi ha a casa seua.
- Dir quantes portes hi ha a casa seua.
- Dir si hi ha ascensor.
- Dir si hi ha terrat.
- Dir si hi ha antena de televisió i quantes n'hi ha.
- Dir si hi ha xemeneia i quantes n'hi ha.
- Utilitzar el verb *haver-hi* en present.
- Utilitzar el verb *viure* en 1a i 2a persona del singular del present d'indicatiu.
- Utilitzar el vocabulari de les parts d'una casa.
- Escriure el nom de cadascú.
- Dir els nombres.
- Posar en pràctica tot allò après a la unitat.

#### Estratègies d'aprenentatge

- Dibuixar línies entrecruades.
- Escriure nombres.
- Interpretar coordenades.
- Escriure el nom propi.

#### Continguts

- Vocabulari sobre parts d'una casa: *intèrfon, casa, bloc de pisos, finestra, balcó, porta, terrat, antena de televisió, xemeneia...*
- El verb *haver-hi* en present d'indicatiu
- El verb *viure* en 1a i 2a persona del singular del present d'indicatiu
- Frases impersonals:

*Hi ha cinc finestres.*

- Frases simples:

*Visc al carrer... número...*

- Els nombres
- Preguntes i respostes:

*En quin carrer vius?*

...

*En quin número vius?*

...

*Quantes... hi ha?*

...

### Procediments

1. El professor presenta o repassa les imatges i què signifiquen.
2. El grup es dirigeix cap a la primera casa dels alumnes. Allà, tothom ha de demanar a l'alumne en qüestió informació sobre casa seua i anar-ho anotant.
3. A partir d'ara, el professor deixa de dirigir l'activitat, i deixa autonomia a l'alumnat.
4. Un cop a l'aula, de tornada, els alumnes hauran d'explicar què hi ha a cada casa.

### Interacció

Treball de tot el grup de classe, dirigit pel professor

### Recursos i material

Fitxa de l'alumne i llapis

### Observacions

Aquesta fitxa està pensada per recórrer els carrers i visitar les cases de l'alumnat des de fora. Si això no és possible, es pot fer a l'aula o amb cases anònimes d'un carrer proper.

Prèviament, a l'aula s'haurà planificat l'ordre en què es visitaran les cases segons la seua situació al barri. Es pot aprofitar per portar a classe un plànol de la ciutat o del barri i fer-ne un treball d'interpretació, i així practicar els situacionals i els serveis del barri.

El professor haurà d'ajudar a l'hora d'escriure els noms propis.

**UNITAT 6: COM ÉS CASA TEUA?**

**Activitat globalitzadora: Anem de visita**

Visitar les cases de l'alumnat i els serveis del barri.