

NIVELL DE SUFICIÈNCIA 3

MATERIAL DIDÀCTIC



Generalitat de Catalunya
Departament de la Vicepresidència
Secretaria de Política Lingüística



CONSORCI PER A
LA NORMALITZACIÓ
LINGÜÍSTICA



Reconeixement-NoComercial-Compartir amb la mateixa llicència 2.5 Espanya

Sou lliure de:



copiar, distribuir i comunicar públicament l'obra



fer-ne obres derivades

Amb les condicions següents:



Reconeixement. Heu de reconèixer els crèdits de l'obra de la manera especificada per l'autor o el licenciadador (però no d'una manera que suggereixi que us donen suport o rebeu suport per l'ús que feu de l'obra).



No comercial. No podeu utilitzar aquesta obra per a finalitats comercials.



Compartir amb la mateixa llicència. Si altereu o transformeu aquesta obra, o en genereu obres derivades, només podeu distribuir l'obra generada amb una llicència idèntica a aquesta.

- Quan realitzeu o distribuïu l'obra, heu de deixar ben clar els termes de la llicència de l'obra.
- Alguna d'aquestes condicions pot no aplicar-se si obteniu el permís del titular dels drets d'autor.
- No hi ha res en aquesta llicència que menyscabi o restringeixi els drets morals de l'autor.

Els drets derivats d'usos legítims o altres limitacions reconegudes per llei no queden afectats per l'anterior.

Això és un resum del text legal de la llicència completa

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/legalcode.ca>

© 2008 Consorci per a la Normalització Lingüística
1a revisió setembre 2010



Redacció:

Maria Gassiot

Xavier Abelló i Jordi Esteban han coordinat l'elaboració d'aquest material

Montserrat Gimeno, de la Secretaria de Política lingüística, i Carme Bové, del Consorci per a la Normalització Lingüística, han fet el seguiment institucional del material per validar-ne la qualitat pedagògica i didàctica.

UNITAT 1

QUE SURTI ALS DIARIS!

Tasca 1

I els veïns, què hi diuen?

Sou veïns d'un parc municipal on es practiquen de fa temps activitats d'equilibri i de velocitat amb monopatins, patins i bicicletes. Aquest fet genera diversitat d'opinions entre els practicants que en gaudeixen i molts veïns, que hi veuen perills i en pateixen molèsties. Al final d'aquesta unitat haureu de decidir si els veïns permeteu o no aquesta activitat a l'espai públic que compartiu.

A través d'aquesta tasca entrevistareu diversos veïns i veïnes del barri per saber la seva opinió sobre si aquestes activitats s'han de permetre o no.

Activitat 1

Abans d'iniciar l'entrevista, cal que us documenteu sobre la cultura del monopatí i com és percebuda aquesta pràctica per la població. El professor o la professora us facilitarà un text, com a exemple. Llegiu-vos-el i a continuació responeu les preguntes que trobareu en aquesta graella.

1	A Barcelona es va tenir en compte la pràctica del l' <i>streetstyle</i> a l'hora de dissenyar els espais públics	VERITAT	FALS
2	L' <i>streetstyle</i> consisteix a desenvolupar maniobres amb monopatí per espais públics.	VERITAT	FALS
3	Diversos països han prohibit totalment la pràctica del monopatí i han aplicat sancions als patinadors.	VERITAT	FALS
4	L'afluència d' <i>skaters</i> a Barcelona ha provocat deteriorament del mobiliari urbà i renou en llocs determinats.	VERITAT	FALS
5	A Barcelona des del 2005 està prohibida la pràctica de l' <i>skateboarding</i> a tots els espais públics de la ciutat.	VERITAT	FALS
6	Les planificacions urbanístiques de Barcelona han aconseguit afavorir els interessos de molts ciutadans.	VERITAT	FALS
7	Els patinadors volen donar una altra utilitat als espais arquitectònics de la ciutat.	VERITAT	FALS

Activitat 2

En grups de tres o quatre persones penseu i redacteu cinc preguntes que us serviran per entrevistar els veïns amb l'objectiu de conèixer-ne les diferents opinions i els motius que les justifiquen. Per tant, han de ser preguntes clares i entenedores, que preguntin exactament el que vulgueu saber.

Tingueu finalment en compte que les vostres preguntes aniran adreçades a tot tipus de públic, és a dir, tant als veïns que gaudeixen d'aquestes activitats lúdiques com als que en pateixen les conseqüències.

PREGUNTES
1.
2.
3.
4.
5.

Activitat 3

Ara, individualment, entrevisteu dos veïns o veïnes dels altres grups i anoteu les seves respostes de forma esquemàtica a la graella que teniu a continuació.

Responen també les entrevistes que us facin a vosaltres.

	Respostes de la <u>primera</u> persona entrevistada	Respostes de la <u>segona</u> persona entrevistada
Pregunta 1		
Pregunta 2		

Pregunta 3		
Pregunta 4		
Pregunta 5		

Activitat 4

Torneu a formar els grups en què heu treballat a l'activitat 1 i poseu en comú les respostes que heu obtingut. A continuació empleneu la graella que teniu a continuació que us ajudarà a organitzar la informació que heu recollit.

Quines és l'opinió més manifestada pels veïns sobre la utilització de monopatins, patins i bicicletes al parc?	
Quin és el principal argument per defensar l'opinió majoritària dels veïns?	

Quan hàgiu enllestit la graella exposeu oralment els resultats obtinguts a la resta de la classe. Fixeu-vos en les semblances i les diferències que hi hagi en els resultats obtinguts.

Tasca 2

I tu, qui ets i què en penses?

Ara ja sabeu quines són les principals opinions que hi ha entre el veïnat sobre l'ús que fan del mobiliari urbà les persones del barri que practiquen esports amb monopatins, patins i bicicletes i com són de diferents en funció de l'edat, els interessos i les aficions...

En aquesta tasca haureu d'adoptar un rol dins el veïnat, determinareu la vostra opinió personal sobre el tema i buscareu arguments per defensar-la. Totes les opinions del veïnat hi han d'estar ben representades!

Activitat 1

Formeu els mateixos grups que a la tasca anterior i llegiu cadascú un fragment en veu alta de l'article *Una plaça hiperactiva*. Comenteu amb els companys i companyes les diferents situacions que hi veieu representades.

A continuació cada membre del grup ha d'adoptar el rol d'un veí del barri, de característiques personals i socials diferents. La graella que teniu a continuació us pot ajudar.

Nom	Edat	Professió o estudis	Aficions	Amb qui viu	Trets de caràcter
	19 anys		Patinar de forma acrobàtica al parc		
				Viu en un pis d'estudiants	
	72 anys	Jubilat/ada			
		Professor/a d'història en un IES		Amb el seu marit/muller i tres fills	

Ara cadascú de vosaltres, d'acord amb el rol assumit, ha de decidir si està a favor o en contra que es practiquin activitats d'equilibri i de velocitat amb monopatins, patins i bicicletes al parc del vostre barri.

Marqueu l'opinió de cadascú a la graella que teniu a continuació.

Nom	A favor	En contra

Activitat 2

De forma individual redacteu ara tres arguments que justifiquin l'opinió que heu decidit a l'activitat anterior. Procureu que estiguin en consonància amb el rol que heu triat.

Argument 1	
Argument 2	
Argument 3	

Finalment, poseu en comú amb els membres del vostre grup els arguments per tal de comparar-los amb els dels altres veïns i veïnes i comprovar si són prou vàlids per rebatre les altres opinions.

Per cloure la tasca feu una posada en comú d'opinions i arguments amb tota la classe. Si n'hi ha que us agraden més que algun dels vostres, podeu utilitzar-los.

Tasca 3

És hora de dir-hi la teva

En aquesta tasca cadascú de vosaltres farà públic el seu posicionament sobre si cal permetre la pràctica d'activitats d'equilibri i de velocitat amb monopatins, patins i bicicletes al parc del vostre barri. Per tal que estiguin representades totes les postures, l'associació de veïns del barri ha obert un bloc a Internet.

En aquesta tasca redactareu la versió definitiva del vostre article i el penjareu al bloc del veïnat perquè tothom el pugui llegir.

Activitat 1

Recupera el rol que has assumit, la teva opinió personal sobre el tema i els arguments que has elaborat a la tasca anterior i trasllada tota la informació a l'esquema que tens a continuació. Utilitza un dels connectors que se't proposen abans d'iniciar cadascun dels apartats.

1. Títol: _____

2. Introducció: retrat de la situació

(Actualment/darrerament/d'un temps ençà/sovint/.... hi ha un preocupació creixent per/sentim a parlar...)

3. Tesi: opinió breu

(Crec que/Estic a favor de/Opino que/Penso que...)

4. Argumentació

a) Argument 1

(D'una banda/En primer lloc...)

b) Argument 2

(D'altra banda/En segon lloc/A més/No cal oblidar que...)

c) Argument 3

(Així mateix/També cal dir/A més...)

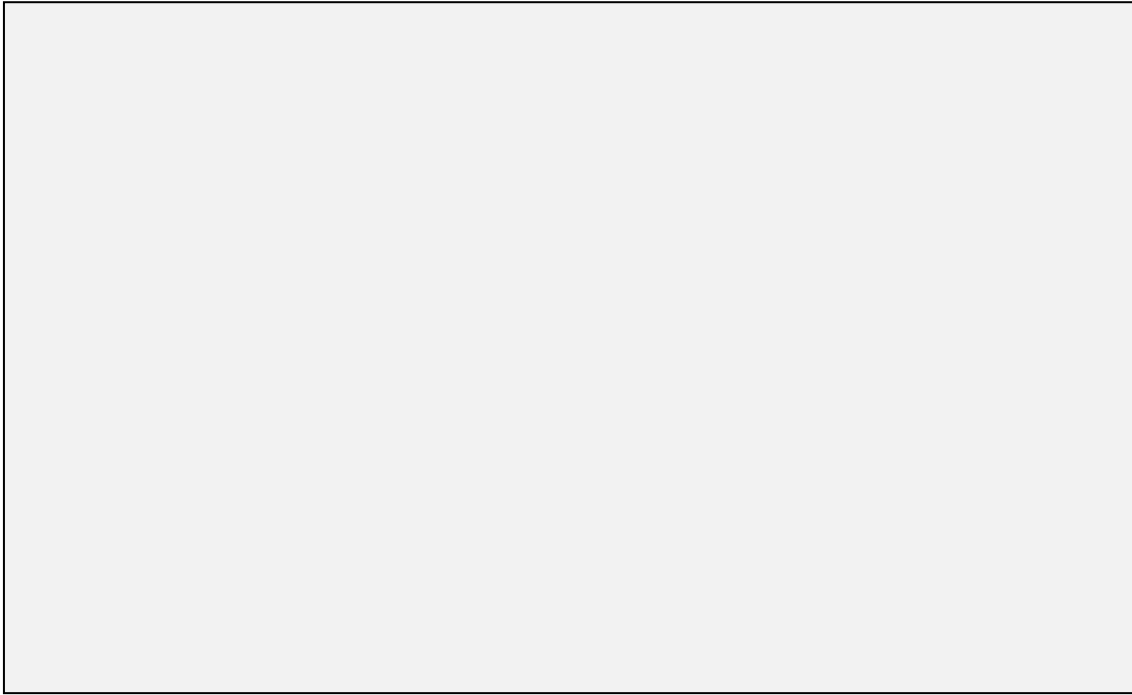
5. Conclusió

(Per tant/Per concloure/Així doncs/Crec que...)

Activitat 2**Nom i cognoms:** _____

Ha arribat l'hora de dir-hi la teva! De manera individual i a partir de l'esquema que has elaborat a l'activitat anterior, redacta un article per expressar la teva opinió sobre si cal permetre les activitats amb monopatins, patins i bicicletes al parc del barri.

Màxim 150 paraules



Un cop redactat l'article, llegeix-lo en veu alta a una altra persona de l'aula que hagi assumit el teu mateix rol o un de similar. Compareu els vostres articles i feu-hi les modificacions que cregueu pertinents.

Lliura'l a la professora perquè el revisi i te'l comenti abans de la tasca final.

Finalment penja'l bloc del veïnat per tal que tothom el llegeixi i sàpiga si ets partidari o no de permetre activitats amb bicicletes, monopatins i patins al parc del barri.

Tasca final

Que surti als diaris!



Al bloc del veïnat tothom hi ha dit la seva. Ara és hora de decidir si la comunitat de veïns ha de permetre les activitats amb bicicletes, monopatins i patins al parc del barri i trobar arguments que puguin salvar les vostres discrepàncies entre els diferents punts de vista.

Finalment, cadascú de vosaltres haurà d'escriure un article defensant la decisió presa pel veïnat per tal que sigui publicat al principal diari local.

Activitat 1

En grups de quatre persones en què hi hagi un representant de cada rol llegiu tots els articles publicats al bloc i decidiu si finalment la comunitat de veïns permet l'ús de bicicletes, patins i monopatins al parc o no. A continuació busqueu arguments que defensin la vostra decisió i busquin acostar posicions entre les persones que pensen de manera diferent.

La graella que teniu a continuació us ajudarà a fer-ho.

Cal permetre l'ús de patins, monopatins i bicicletes?	Sí	No
Primer argument conciliador		
Segon argument conciliador		

Ara poseu en comú la decisió de cada grup i compartiu amb els altres els vostres arguments conciliadors. Si n'hi ha algun que us pot ajudar a millorar, ampliar o matisar la vostra argumentació preneu-ne nota. Ús serà molt útil per a la tasca següent.

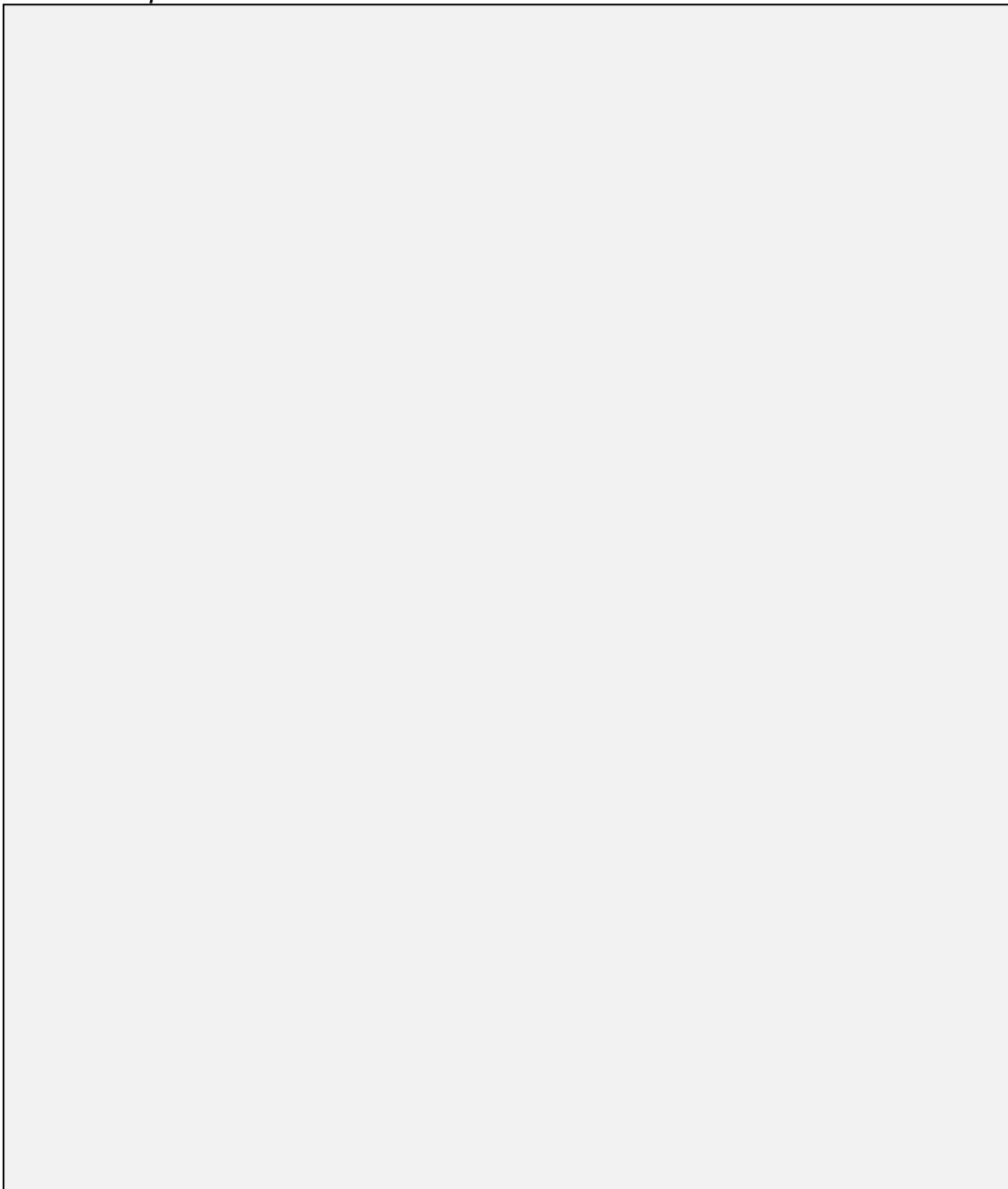
Activitat 2

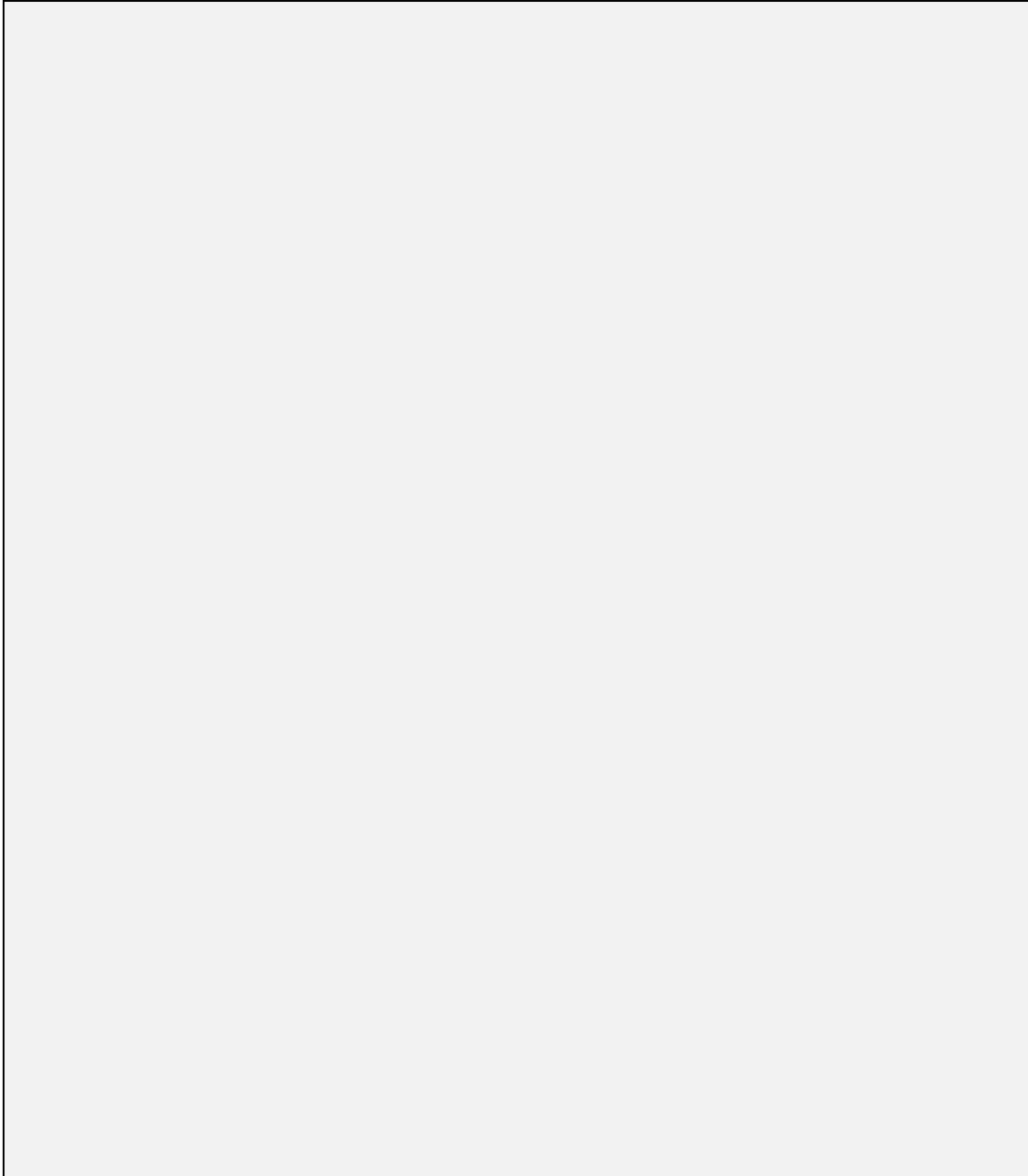
Nom i cognoms: _____

Els veïns decidiu enviar un article al principal diari local per donar a conèixer la decisió que heu pres conjuntament sobre si cal permetre les activitats amb monopatins, patins i bicicletes al parc del barri amb l'objectiu que la mesura sigui entesa i respectada per tothom.

De manera individual i a partir dels arguments treballats a l'activitat anterior, redacta un article per expressar la decisió presa pel veïnat des del punt de vista del teu rol.

Màxim 150 paraules





Un cop redactat l'article, i abans d'enviar-lo al diari, llegeix-lo en veu alta a una altra persona de l'aula que hagi assumit el teu mateix rol o un de similar. Compareu els vostres articles i feu-hi les modificacions que cregueu pertinents.

Abans de lliurar-lo a la professora perquè te'l revisi, torna'l a llegir atentament per esmenar els possibles errors ortogràfics.

Autoavaluació**Nom i cognoms:** _____**Com m'ha anat?**

Respon les preguntes següents per reflexionar sobre com t'ha anat aquesta unitat abans de passar a la següent.

1. Què he après a fer en aquesta unitat?

- a)
- b)
- c)

2. Què és el que em surt millor?

- a)
- b)
- c)

3. Què és el que em costa més?

- a)
- b)
- c)

4. Quina qualificació em poso en aquesta unitat?

- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament

UNITAT 2

HO ACCEPTO O NO HO ACCEPTO?

Tasca 1

Ens traslladen!

Sou treballadors i treballadores d'una indústria automobilística que ha decidit traslladar la planta de producció, que actualment està situada al Prat de Llobregat, a la ciutat de Berga. Al final d'aquesta unitat, i després d'haver valorat els avantatges i els inconvenients de la nova ubicació i les condicions que proposa l'empresa, haureu de decidir en assemblea si accepteu o no aquest trasllat.

A través d'aquesta primera tasca elaborareu el cartell de convocatòria a l'assemblea de treballadors i treballadores, en què decidireu quina és la vostra postura individual i si accepteu o no la proposta de l'empresa.

Activitat 1

La direcció de l'empresa ja ha fet pública la seva decisió de traslladar-se a Berga i vosaltres decidiu convocar una assemblea general de treballadors i treballadores. En grups de tres o quatre persones penseu i redacteu el lema que apareixerà al pòster informatiu amb què es convocarà a l'assemblea que decidirà el futur de molts de vosaltres i els motius per què la convoqueu. La graella que teniu a continuació us ajudarà a ordenar la informació.

Lema de l'assemblea	
Motius per què convoqueu l'assemblea	

Activitat 2

Redacteu ara el cartell que servirà per convocar a l'assemblea a tots els treballadors i treballadores de la vostra empresa. Utilitzeu-hi tota la informació que heu acordat a l'activitat anterior. Mireu de convèncer també la resta de treballadors de la vostra postura.

CONVOCATÒRIA D'ASSEMBLEA GENERAL**Dia:** _____**Hora:** _____**Lloc:** _____*Lema de l'assemblea:**Motius per què la convoqueu:*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Fomenteu la participació:

Reuniu-vos amb els altres grups i trieu el cartell que us agradi més. Pengeu-lo per tota la fàbrica. Lliureu la resta de cartells a la professora perquè us els revisi i us els comenti.

Activitat 3

A través del comitè d'empresa heu sabut que la direcció ofereix a qui accepti una millora salarial compensatòria força interessant i, a més, facilitats per a l'adquisició d'habitatge dels qui optin per fer el canvi de residència.

Ara, individualment, heu de decidir si sou partidaris o no d'acceptar el trasllat.

La graella següent us pot ajudar a reflexionar sobre alguns dels factors a tenir en compte. Afegiu-n'hi més si ho creieu convenient.

Amb el trasllat la vostra situació...

	Milloraria	Empitjoraria
Pel que fa a l'economia		
Pel que fa a l'habitatge		
Pel que fa a la família		
Pel que fa a les relacions socials		

Decidiu ara si accepteu o no el trasllat que us ofereix l'empresa:

	Sí	No
Accepto el trasllat que m'ofereix l'empresa?		

Exposeu la vostra decisió a la resta de companys i companyes d'empresa. A la propera tasca treballareu en grups formats a parir de la decisió que acabeu de prendre.

Tasca 2

Avantatges i inconvenients del trasllat

Ara que esteu convocats a l'assemblea i ja heu decidit quina és la vostra postura individual respecte al trasllat, heu de preparar-vos per poder-la defensar davant dels companys, els representants del comitè d'empresa i la direcció.

En aquesta tasca haureu d'informar-vos bé sobre la comarca on es construirà la nova planta industrial per tal de poder fer un esquema que exposi clarament els avantatges i els inconvenients de la decisió que heu pres en la tasca anterior sobre si accepteu o no el trasllat que us proposa l'empresa.

Activitat 1

En grups de tres o quatre persones que hàgiu pres la mateixa decisió sobre el trasllat, llegiu en veu alta la informació sobre la nova població i la seva comarca que heu trobat o la que us ha lliurat la professora. A continuació, decidiu quins són els principals avantatges de la decisió que heu pres en la tasca anterior i anoteu-los de forma esquemàtica a la graella que teniu a continuació, que també us ajudarà a classificar la informació. Apunteu-vos també els inconvenients que hi trobeu.

No és necessari que empleneu totes les caselles.

	Avantatges	Desavantatges
Pel que fa a serveis públics		
Pel que fa a serveis privats		
Pel que fa a la salut		

Pel que fa a les ofertes d'oci		
Pel que fa les possibilitats formatives		
Pel que fa als transports i comunicacions		
Pel que fa a la natura		
Altres		

Ara, compartiu les vostres observacions amb les d'un altre grup amb la mateixa opinió que vosaltres. Aproveiteu els avantatges que considereu interessants.

Finalment, de manera individual i tenint en compte les vostres circumstàncies personals (feina, família, aficions...), seleccioneu quatre avantatges i quatre desavantatges que considereu determinants pel que fa a la decisió que heu pres sobre el trasllat.

Activitat 2

Individualment, feu un esquema que reculli tots els avantatges i desavantatges seleccionats a l'activitat anterior i que els ordeni per ordre d'importància.

Opinió personal

Accepto el trasllat?

Sí

No

Arguments:

Avantatges o desavantatges seleccionats que defensen la meua opinió ordenats per ordre d'importància.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Contraarguments:

Avantatges o desavantatges seleccionats que poden ser utilitzats en contra de la meua opinió i m'interessa rebatre ordenats per ordre d'importància.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Abans de lliurar l'esquema a la professora perquè us el revisi, llegiu-lo a un company o companya per veure com es podria millorar i feu-ne una revisió ortogràfica.

Activitat 3

Individualment, contraposeu ara els avantatges i els desavantatges que heu ordenat a l'activitat anterior mitjançant els connectors que us proposem a continuació.

1. Tot i que + contraargument / crec que... + argument

2. Opino que... + argument / malgrat que... + contraargument

3. Per més que... + contraargument / considero que... + argument

4. Penso que... + argument / encara que... + contraargument

Llegiu als companys i companyes de grup la manera com heu contraposat arguments i contraarguments. Recordeu aquestes construccions perquè les necessitareu a la tasca següent.

Tasca 3

Aquestes són les nostres raons

A la tasca anterior heu treballat els arguments que defensen la vostra opinió i els contraarguments que haureu de rebatre per convèncer els companys o companyes que tenen una opinió contrària pel que fa al trasllat que us proposa l'empresa.

En aquesta tasca haureu de decidir quins són els arguments més vàlids que justifiquen la vostra postura. A més

començareu a assajar la intervenció que fareu a l'assemblea de la tasca final d'aquesta unitat.

Activitat 1

En aquesta activitat haureu de triar quins són els millors arguments per defensar la vostra opinió a l'assemblea de treballadors i treballadores de la tasca final.

Formeu grups de tres o quatre persones que hàgiu pres la mateixa decisió sobre el trasllat i exposeu-los oralment quina és la vostra postura i els arguments que la defensen que heu treballat a la tasca anterior. Exposeu també els contraarguments que preveieu utilitzar durant l'assemblea per rebatre els arguments contraris als vostres. Seleccionen-ne els tres arguments i els tres contraarguments que considereu més vàlids, que seran els que utilitzarà el vostre grup a la tasca final.

Apunteu-los a la graella que teniu a continuació, que us servirà d'esquema definitiu per a l'assemblea. Decidiu també qui exposarà cada part de l'esquema durant l'assemblea.

		Qui l'exposa?
Opinió		
Primer argument		

Primer contraargument		
Segon argument		
Segon contraargument		
Tercer argument		
Tercer contraargument		
Conclusió		

Activitat 2

Ha arribat l'hora de fer l'assaig final de la vostra intervenció per a l'assemblea de la tasca final. Reuniu-vos amb un grup que defensi la mateixa postura que vosaltres i exposeu-los oralment l'esquema que heu preparat a l'activitat 1. Mentre l'altre grup exposa, preneu notes sobre la seva intervenció per després poder-los ajudar a millorar. La graella que teniu a continuació us hi pot ajudar.

	Sí	No	Propostes de millora
La intervenció té una introducció, un desenvolupament i una conclusió?			
Han fet servir els organitzadors del discurs adequats?			
Han utilitzat els connectors propis de la contraargumentació?			
El llenguatge no verbal ha estat adequat? a) Els gestos acompanyen el discurs i no el contradiuen. b) Han mirat el públic. c) L'entonació de la veu i el ritme del discurs afavoreixen l'atenció i fomenten la persuasió.			
S'han mostrat convincents? a) Han donat informació adequada i suficient. b) Les raons justifiquen l'opinió.			

Finalment, compartiu les vostres observacions i després refeu, modifiqueu i milloreu l'esquema que havíeu preparat a l'activitat 1.

Ara ja esteu a punt per fer participar a l'assemblea.

Tasca final

Assemblea general!



Ara ja sabeu quins són els arguments més vàlids que justifiquen la vostra opinió i heu assajat les vostres intervencions a l'assemblea de treballadors en què heu de decidir si accepteu o no el trasllat que us proposa l'empresa.

En aquesta tasca final dureu a terme aquesta assemblea, en què defensareu la vostra opinió sobre el trasllat i intentareu convèncer els altres companys i companyes per tal d'aconseguir que la vostra postura sigui

la majoritària entre tots els treballadors i treballadores de la planta.

Activitat 1

Ja ha arribat el dia de l'assemblea: la convocatòria ha estat un èxit i tots els treballadors esteu preparats per intervenir, opinar i dialogar. Abans, però, torneu a formar el grup en què heu treballat a la tasca 3, repasseu l'esquema i assegureu-vos que tothom sap quina part ha d'exposar cadascú.

Atenció! El moderador o la moderadora puja a la tarima per donar la benvinguda a tothom i donar pas a la primera intervenció.

S'obre la sessió!

Activitat 2

L'assemblea està a punt d'acabar-se i és el moment de fer la votació final per decidir si s'accepta o no la proposta de trasllat de l'empresa. Independentment del que hàgiu defensat durant aquesta unitat voteu-hi a favor o en contra basant-vos en la vostra opinió personal i, sobretot, en els arguments defensats a l'assemblea.

Anoteu el resultat de la votació aquí:

L'assemblea de treballadors i treballadores accepta la proposta de l'empresa de traslladar-se a Berga?

Sí, per _____ vots

No, per _____ vots

Finalment feu un moment de reflexió col·lectiva sobre com ha anat l'assemblea. Valoreu, per exemple, els aspectes següents amb l'ajuda de la professora:

- Considereu que la postura majoritària has estat la més ben defensada?
- Què és el que heu fet millor durant la vostra intervenció?
- Què és el que heu fet més malament?

Autoavaluació**Nom i cognoms:** _____**Com m'ha anat?**

Respon les preguntes següents per reflexionar sobre com t'ha anat aquesta unitat abans de passar a la següent.

1. Què he après a fer en aquesta unitat?

- a)
- b)
- c)

2. Què és el que em surt millor?

- a)
- b)
- c)

3. Què és el que em costa més?

- a)
- b)
- c)

4. Quina qualificació em poso en aquesta unitat?

- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament

UNITAT 3

ELS AVIS ENS NECESSITEN

Tasca 1

Com ens ho farem?

En aquesta unitat sereu els membres d'una família que es troba en una situació ben complicada. La vostra mare o el vostre pare, que té 83 anys, s'ha trencat el maluc i no es pot valdre. D'altra banda, el fill o filla amb qui viu no pot assumir plenament les atencions que ara necessita per diverses raons. Entre tots els familiars directes haureu de buscar solucions i decidir com us ho fareu d'ara endavant perquè pugui rebre l'atenció adequada.

En aquesta tasca haureu de fer una anàlisi de quines són les necessitats que té ara la vostra mare o el vostre pare per tal de poder trobar propostes per donar-hi resposta.

Activitat 1

Formeu grups de quatre persones i decidiu quin serà el rol familiar que assumireu cadascun de vosaltres durant aquesta unitat.

Rol familiar	Edat	Lloc de residència	Professió i horari laboral	Té família? Quants són i quina edat tenen?

A continuació feu una anàlisi de quins són els principals símptomes de la malaltia, quines limitacions suposa i quina cura o tractament requereixen. Al web <http://www.gentgran.org/> trobareu informació diversa sobre la gent gran, que pot ser-vos útil al llarg d'aquesta unitat. El professor o la professora també et facilitarà altres textos relacionats amb aquest tema.

Símptomes de la malaltia	
Limitacions que suposa al pacient	
Tractament que haurà de seguir	
Possibles solucions	

Activitat 2

Ara que ja heu trobat solucions a totes necessitats derivades de la malaltia en el vostre grup, intercanvieu les vostres solucions amb diversos membres d'altres famílies i si descobriu altres possibilitats que us agradin, preneu-ne nota. Si es dóna el cas, podeu manifestar el vostre desacord amb les solucions d'altres grups.

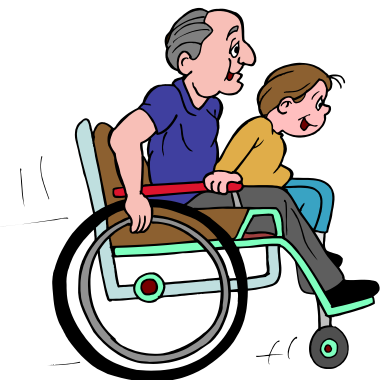
Finalment, decidiu de forma individual quines responsabilitats us comprometeu a assumir pel que fa a l'atenció de la vostra mare o del vostre pare tenint en compte les característiques del rol que heu assumit a l'activitat anterior.

Apunteu els compromisos a continuació:

Puc comprometre'm a...
1.
2.
3.
4.

Reserveu aquesta informació per a la tasca següent.

Tasca 2

Busquem solucions

Ara ja sabeu quines atencions necessita la vostra mare o el vostre pare, quina és la disponibilitat de cadascun dels germans i també us heu compromès a prestar una col·laboració determinada.

En aquesta tasca escriureu un correu electrònic als vostres germans o germanes per fer-los una proposta argumentada sobre com penseu que us podeu organitzar entre tots per afrontar la situació de la millor manera. També rebreu per correu les propostes de tots els germans o germanes, que

haureu de valorar individualment per decidir quina és millor per a tota la família.

Activitat 1

A partir dels compromisos adquirits a la primera tasca i tenint en compte la disponibilitat dels vostres germans o germanes, redacteu de manera individual un correu electrònic en el qual feu la vostra proposta de solució argumentada.

Empleneu abans la graella que teniu a continuació per fer-vos un esquema que us faciliti l'organització de la informació que voleu fer arribar als vostres germans i germanes.

Presenteu-los l'estat de la situació	
Feu la vostra proposta per organitzar-vos	
Doneu l'argument principal amb què defenseu la vostra proposta	
Doneu un altre argument que també la defensi	
Digueu als vostres germans que també voleu saber les seves propostes i convoqueu-los a una reunió el dia vinent de classe	

Nom i cognoms: _____

Redacta ara el correu electrònic per als teus germans i germanes.

Màxim 150 paraules

The screenshot shows the Zimbra webmail interface. At the top, there is a search bar with the text 'Find: ' and a dropdown menu for 'Cerca en els missatges de correu'. Below this, there are navigation tabs for 'Missatges', 'Address Book', 'Calendari', 'Documents [beta]', and 'Opcions'. The sidebar on the left shows a list of folders: 'Entrada (12)', 'Enviats', 'Esborranys', 'Correu SPAM', 'Paperera', and 'Quarantine'. Below the folders is a calendar for April 2008, with the 9th highlighted. The main area contains fields for 'Per a:', 'Cc:', and 'Tema:', followed by a large text area for the email body.

Un cop redactat el correu, envia'n una còpia a tots els teus germans i germanes, que també et faran arribar els seus. No t'oblidis de lliurar-ne una còpia a la professora o el professor perquè el revisi.

Activitat 3

Llegeix ara individualment tots els correus electrònics que has rebut i valora quina és la millor proposta i amb quins arguments la defensaràs a la reunió de germans de la propera tasca.

Quina és la millor proposta?	
Per què? (argument 1)	
Per què? (argument 2)	
Per què? (argument 3)	

Tasca 3

Hem de prendre una decisió

Ja heu rebut per correu electrònic les propostes de tots els germans o germanes, les heu valorades i heu decidit individualment quina és la millor manera per a tota la família d'atendre les necessitats del vostre pare o de la vostra mare.

En aquesta tasca haureu d'exposar la vostra opinió a la resta de germans o germanes de forma argumentada i finalment

haureu de prendre una decisió consensuada entre tots per resoldre la situació familiar plantejada.

Activitat 1

A la tasca anterior ja vau decidir quina era la millor proposta i vau valorar els arguments que la defensaven. Ara cal que analitzeu les propostes dels altres germans o germanes per tal de poder expressar amb arguments el motiu perquè no hi esteu d'acord. Mentre ho feu, podeu anar preparant el guió de la vostra intervenció a la reunió de germans que fareu a la propera activitat.

La graella següent us hi pot ajudar.

La millor proposta és la de _____	
Perquè...	1r argument: 2n argument: 3r argument:

Estic en desacord amb _____ perquè...	
Estic en desacord amb _____ perquè...	
Estic en desacord amb _____ perquè...	

Activitat 2

Tots els germans i germanes heu organitzat un sopar informal en què cadascú ha portat alguna cosa per menjar i per beure. Teniu la taula parada i ganes de xerrar perquè fa temps que no us trobàveu tots, però abans de sopar feu una reunió general per decidir quina és la millor proposta per atendre el pare o la mare mentre no s'acabi de recuperar del tot.

El germà o la germana gran moderarà la reunió i donarà pas a cadascuna de les vostres intervencions.

Un cop acabades les quatre exposicions s'obrirà el diàleg perquè pugueu aclarir, demanar més informació o suggerir el que vulgueu.

Podeu utilitzar la graella que teniu a continuació per prendre notes durant les intervencions dels vostres germans i germanes.

Proposta de...	Aspectes sobre els quals necessiteu més informació, suggeriments o fer comentaris

Després d'aquest diàleg i de l'intercanvi d'opinions, el moderador suggereix que ha arribat el moment de decidir.

Hem decidit que:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

I ara, que ja esteu tots tranquils i ben avinguts com mai, a taula i bon profit!

Tasca final

La família i la tercera edat

Després de decidir, argumentar, dialogar i pactar, totes les famílies ja heu trobat la solució a la situació plantejada pel trencament de maluc del vostre pare o la vostra mare. No ha estat fàcil, però ho heu aconseguit!

En aquesta tasca participareu en una trobada organitzada per l'Ajuntament de la vostra localitat, convocada sota el títol de *La família i la tercera edat*, amb la intenció de dialogar al voltant de les necessitats de la gent gran i les seves relacions amb la

família. A més es vol fomentar la recerca de solucions a les qüestions que s'hi plantegin en l'àmbit municipal.

La trobada tindrà diverses sessions, una de les quals es titula *Quan no es poden valdre*, i serà en aquesta taula rodona en què cadascuna de les famílies que hi participeu exposareu la situació que heu viscut recentment i com l'heu resolta.

Activitat 1

Reuniu-vos tots els germans i germanes per preparar la intervenció que fareu a la trobada *La família i la tercera edat*, ja que penseu que és una bona oportunitat per donar a conèixer les dificultats que tenen avui les famílies per atendre la gent gran. En primer lloc, heu de decidir què explicareu i qui de vosaltres exposarà cada apartat.

La graella següent us pot ajudar a organitzar-vos.

		Qui ho exposa?
Quina situació es va crear per a malaltia del pare o la mare?	1. Què li va passar?	
	2. Quines necessitats tenia?	

Quina és la situació familiar i laboral dels germans?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	
Quines solucions vau plantejar, quins inconvenients tenien?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quina solució vau plantejar? Quins inconvenients hi vau trobar? 2. Quina solució vau plantejar? Quins inconvenients hi vau trobar? 3. Quina solució vau plantejar? Quins inconvenients hi vau trobar? 	
Quina solució vau trobar finalment?		
Quins arguments justifiquen la solució a què heu arribat tots els germans?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	

Activitat 2

Avui és el dia de la trobada *La família i la tercera edat*. Durant el matí hi ha hagut diverses sessions a càrrec de professionals vinculats a la tercera edat – representants de Benestar i Família i de l’Ajuntament de Nou Barris, psicòlegs i treballadors socials. Ara, a la tarda, hi haurà la taula rodona *Quan no es poden valdre*, en què diverses famílies exposaran i intercanviaran les seves experiències.

Comença l’acte i el moderador, després d’una breu introducció, donarà pas a cadascuna de les famílies participants perquè facin la seva intervenció.

Teniu la paraula.

Autoavaluació**Nom i cognoms:** _____**Com m'ha anat?**

Respon les preguntes següents per reflexionar sobre com t'ha anat aquesta unitat abans de passar a la següent.

1. Què he après a fer en aquesta unitat?

- a)
- b)
- c)

2. Què és el que em surt millor?

- a)
- b)
- c)

3. Què és el que em costa més?

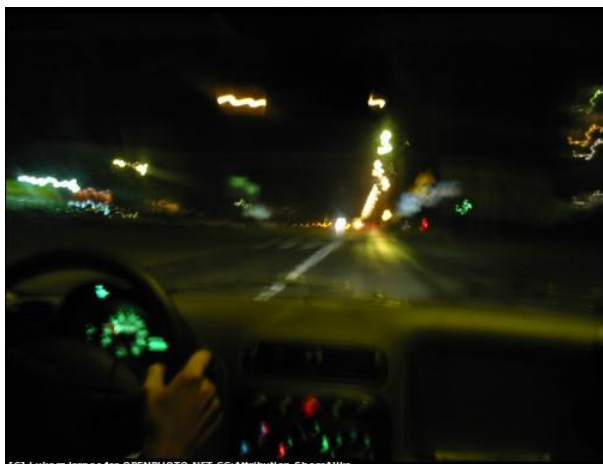
- a)
- b)
- c)

4. Quina qualificació em poso en aquesta unitat?

- ___ Molt bé
- ___ Bé
- ___ Regular
- ___ Malament

UNITAT 4
PER UNA CONDUCCIÓ
RESPONSABLE

Tasca 1

Amb el volant a les mans

Al Volant, una ONG dedicada a la seguretat viària, ha decidit organitzar una campanya que té per objectiu sensibilitzar els conductors i les conductores de la necessitat de conduir de forma responsable per reduir al màxim els accidents de trànsit. L'empresa de màrqueting encarregada de dur a terme la campanya ha suggerit que els associats i les associades de l'ONG s'hi impliquin mitjançant la publicació d'experiències relatives a

la seguretat viària a *El semàfor*, que és la nova revista digital que l'ONG difondrà entre tota la població local.

A la primera tasca, assumireu el rol de membres de l'ONG i buscareu lectures que us ajudin a reflexionar sobre la seguretat viària en general i especialment sobre les causes dels accidents.

Activitat 1

Per tal de documentar-vos sobre la conducció i la seguretat viària, escolteu primer amb atenció un fragment del programa radiofònic *Tal dia farà un any*, de Catalunya Ràdio, presentat per Núria Ribó. Després responeu les preguntes que teniu a continuació, que us ajudaran a comprendre millor el text i a extreure'n informació útil per a les altres activitats posteriors.

1	Segons la DGT es preveu que la posada en marxa del nou carnet per punts reduirà el nombre de conductors a qui els és retirat per infraccions.	VERITAT	FALS
2	La posada en marxa del carnet per punts a altres països ha estat valorada positivament.	VERITAT	FALS
3	La DGT ha demanat penes de presó per sobrepasar els límits de velocitat i d'alcohol permessos.	VERITAT	FALS
4	Les campanyes i iniciatives de sensibilització són suficients per aconseguir els objectius de seguretat viària.	VERITAT	FALS

5	Els nous exàmens teòrics de la DGT tenen més en compte la seguretat viària.	VERITAT	FALS
6	Els enunciats dels nous exàmens són més clars perquè es redacten amb més detalls.	VERITAT	FALS

Activitat 2

Ara busqueu un text breu relacionat amb la seguretat viària que cregueu que pot ser interessant o que està relacionat amb la campanya que voleu organitzar. Un bon punt de partida pot ser el web del Servei Català de Trànsit (<http://www.gencat.net/transit>).

Quan l'hàgiu trobat, llegiu-lo diverses vegades en veu alta tenint en compte les instruccions que hi ha a continuació. Si teniu dubtes sobre la manera com heu de fer-ho, la professora us ajudarà.

- 1. Mantingueu un ritme adequat. No llegiu ni massa ràpid ni massa lent.**
- 2. No feu pauses on no correspon. Els signes de puntuació us indicaran on heu de fer-ne i la durada que han de tenir.**
- 3. No desfigureu les paraules. Si en desconeu alguna, busqueu-la al diccionari i assegureu-vos que la sabeu pronunciar.**
- 4. Marqueu al text les paraules que tenen sons que us presenten dificultats. Llegiu la paraula repetidament fins que els pronuncieu bé.**
- 5. Tingueu en compte els fenòmens fonètics relacionats amb les consonants treballats a la unitat: les sonoritzacions, les assimilacions, les sensibilitzacions i les geminacions.**

Activitat 3

A continuació formeu grups de quatre persones i llegiu en veu alta als companys i les companyes d'ONG el text que heu seleccionat i que proposeu com a lectura de referència al llarg de tota la campanya. Mireu de llegir el text correctament, fent les pauses adequades i amb l'entonació idònia.

Mentre escolteu la lectura dels textos dels vostres companys o companyes feu un buidatge de la informació més important.

La graella que teniu a continuació us ajudarà a recollir tota aquesta informació i a decidir quines idees podeu aprofitar per a la col·laboració que publicareu a *El semàfor*.

Text	Tema central del text	Altres temes que s'hi tracten	Quina idea pot aportar al nostre article?
1. Títol:		1. 2.	
2. Títol:		1. 2	
3. Títol:		1. 2.	
4. Títol:		1. 2.	

Un cop acabades les lectures poseu en comú les vostres anotacions, seleccioneu el text que us hagi agradat més i presenteu-lo als altres grups de treball de l'ONG.

Pengeu-los tots en un lloc ben visible perquè tothom pugui llegir-los.

Valoreu finalment com heu llegit els textos en veu alta als companys i companyes d'ONG.

Tasca 2

Saps què em va passar a la carretera?

A través de les lectures de la tasca anterior, els membres de l'ONG heu tingut accés a dades, informacions i reflexions sobre la seguretat a les carreteres catalanes i les principals causes dels accidents de trànsit que s'hi produeixen.

En aquesta tasca us reunireu amb la companyia de màrqueting encarregada de la campanya per

explicar les experiències personals sobre seguretat viària que apareixeran a *El semàfor*. A més n'analitzareu les causes i les conseqüències i haureu de formular una conclusió coherent que aportí un missatge clar a la campanya en la qual esteu involucrats.

Activitat 1

Individualment, prepareu l'explicació oral de la vostra experiència sobre seguretat viària, tenint en compte que el vostre relat ha d'exposar amb claredat què va succeir, la causa principal de l'esdeveniment i quines conseqüències us va reportar. Finalment heu d'arribar a una conclusió que pugui ajudar en la lluita per la prevenció dels accidents de trànsit.

Aquesta graella us pot ajudar a ordenar la informació en forma d'esquema i, a més, us ajudarà a exposar la vostra experiència personal sobre seguretat viària.

Introducció
Anoteu una experiència sobre seguretat vial i els fets que van succeir

Desenvolupament**Quina va ser la causa o les causes de l'esdeveniment que explicareu?**

- 1.
- 2.
- 3.

Quines conseqüències va tenir per a vosaltres l'esdeveniment?

- 1.
- 2.
- 3.

Conclusió**A quina conclusió arribeu després d'analitzar les causes i conseqüències?**

- 1.
- 2.
- 3.

Activitat 2

En grups de tres o quatre persones compartiu les experiències que heu preparat a l'activitat anterior. Mentre els vostres companys o companyes intervenen, anoteu les conclusions que us semblin més interessants sobre la seguretat viària al país.

Podeu utilitzar aquesta graella per prendre notes.

Experiència d'en/ de la ...	Principals conclusions sobre seguretat viària
	1. 2. 3.
	1. 2. 3.
	1. 2. 3.

Ara compartiu les conclusions a què heu arribat i seleccioneu les que considereu més importants. Un de vosaltres les haurà d'exposar a la resta de grups.

Activitat 3

Per acabar, reuniu-vos amb el vostre professor o professora, que assumirà el rol de la tècnica de màrqueting encarregada de la campanya sobre seguretat viària, i exposeu-li les conclusions a què heu arribat. Preneu nota de les idees i les conclusions amb què estiguen més d'acord perquè les necessitareu per a la tasca següent.

Altres conclusions interessants

1.

2.

3.

4.

Tasca 3

Tots hi podem fer més

Fins ara heu tingut accés a diverses experiències relacionades amb la seguretat viària i també heu dialogat amb altres companys i companyes d'ONG sobre les principals causes i conseqüències dels diversos accidents. Per tant esteu en condicions de redactar la vostra experiència i les conclusions a què heu arribat per contribuir a millorar la seguretat a les carreteres.

En aquesta tasca redactareu un article d'opinió, que es publicarà a *El semàfor* perquè el llegeixin a la vostra població amb l'objectiu d'aconseguir una conducció responsable i així reduir al màxim els accidents de trànsit.

Activitat 1

Individualment, prepareu l'esquema del vostre article d'opinió, tenint en compte que ha de contenir l'explicació dels fets més importants de la vostra experiència i una opinió sobre què podem fer els conductors per evitar els accidents fonamentada en l'anàlisi de les principals causes i conseqüències de l'accident en què us va veure implicats.

Per fer aquest esquema podeu utilitzar tota la informació que hàgiu treballat en les tasques precedents.

Us proposem aquest model d'esquema perquè structureu la informació.

1. Títol: _____

2. Introducció: breu relat de l'experiència personal

L'any passat/Fa uns mesos/Aquest estiu vaig _____

3. Opinió

A partir/Arran/A causa d'aquesta experiència/D'aleshores ençà, ... penso/opino / considero /crec que _____

4. Arguments basats en l'anàlisi de les causes i les conseqüències

d) Raó 1

Per començar/D'entrada opino que _____

malgrat que _____

e) Raó 2

En segon lloc/A més, penso que _____

per més que _____

f) Raó 3

Així mateix/ d'altra banda considero que _____

tot i que _____

5. Conclusió

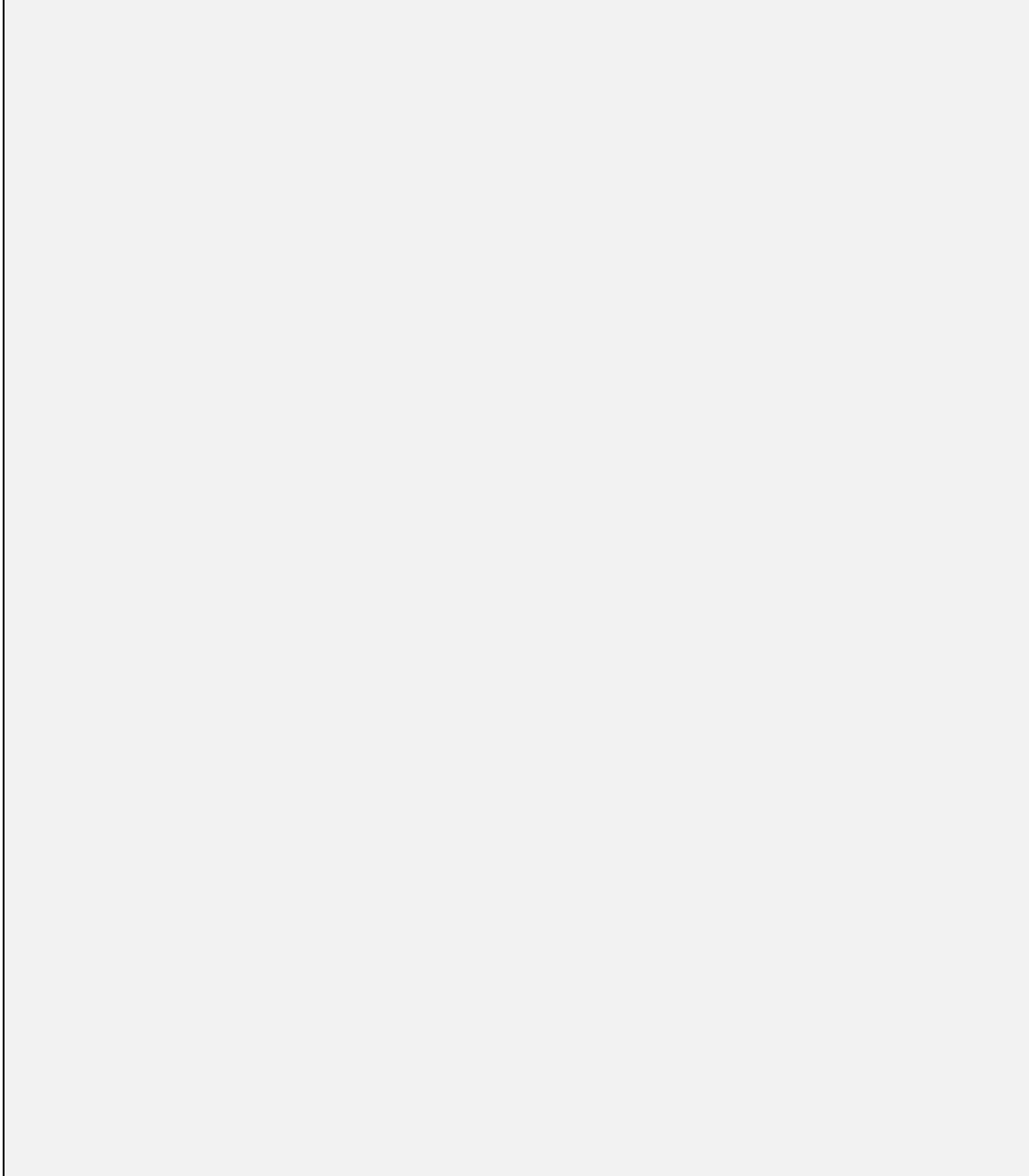
Per tant/Per acabar/Així doncs... vull dir/afirmar que _____

Activitat 2

Nom i cognoms: _____

De manera individual i a partir de l'esquema que heu elaborat a l'activitat anterior, redacteu l'article que publicarà *El semàfor*.

Màxim 120 paraules



Un cop redactat l'article, llegiu-lo en veu alta a una altra persona amb qui hàgiu coincidit en l'opinió perquè us digui què li sembla i us proposi millores. Feu vosaltres el mateix amb el seu article.

Lliureu-lo a la professora perquè el revisi i us el comenti abans de la tasca final.

Finalment, envieu-lo a *El Semàfor* perquè pugui sortir publicat al pròxim número.

Tasca final

Doncs jo no hi estic d'acord



La revista *El Semàfor* ja ha publicat els articles que els heu fet arribar en el seu número especial dedicat a difondre les opinions sobre seguretat viària a la vostra localitat.

En aquesta tasca llegireu els articles d'opinió que els companys i companyes d'ONG heu publicat a *El Semàfor*. A continuació seleccionareu un text amb el qual estigueu totalment o parcialment en desacord i escriureu un article de resposta que penjareu al bloc de l'ONG.

Activitat 1

Individualment llegiu els articles dels vostres companys i companyes publicats a *El Semàfor* i seleccioneu-ne un amb el qual no estigueu gaire o gens d'acord, per manifestar en què discrepeu i els motius per què és així. Penseu que podeu estar molt d'acord amb l'opinió, però en desacord amb els arguments, per exemple, o amb l'ordre d'importància que l'autor els atorga.

Per ordenar i organitzar les idees podeu fer servir l'esquema que teniu a continuació.

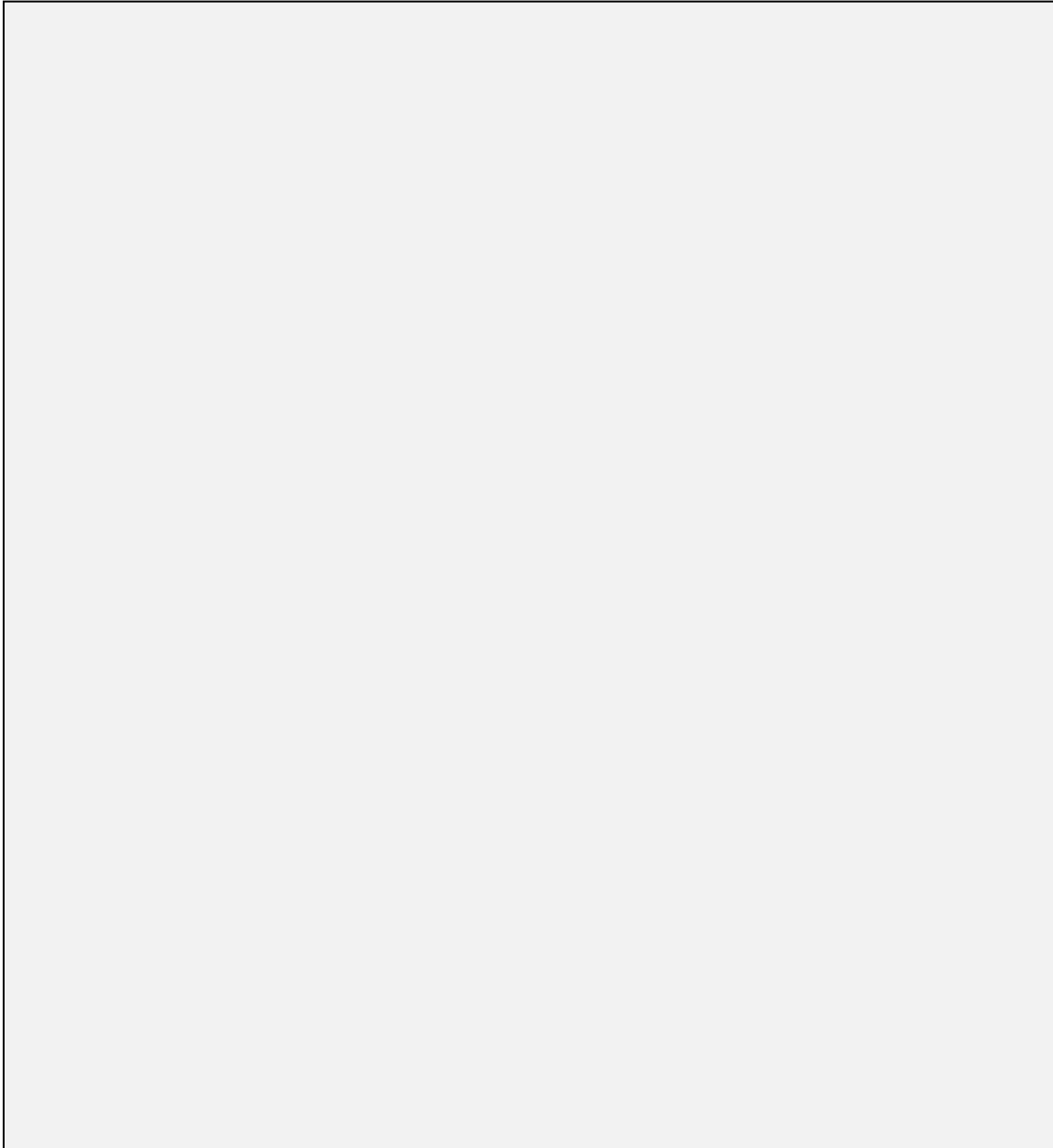
Article amb què no estic d'acord	
En què no estic d'acord?	1. 2. 3.
Primer motiu per què no hi estic d'acord	
Segon motiu per què no hi estic d'acord	
Conclusió	

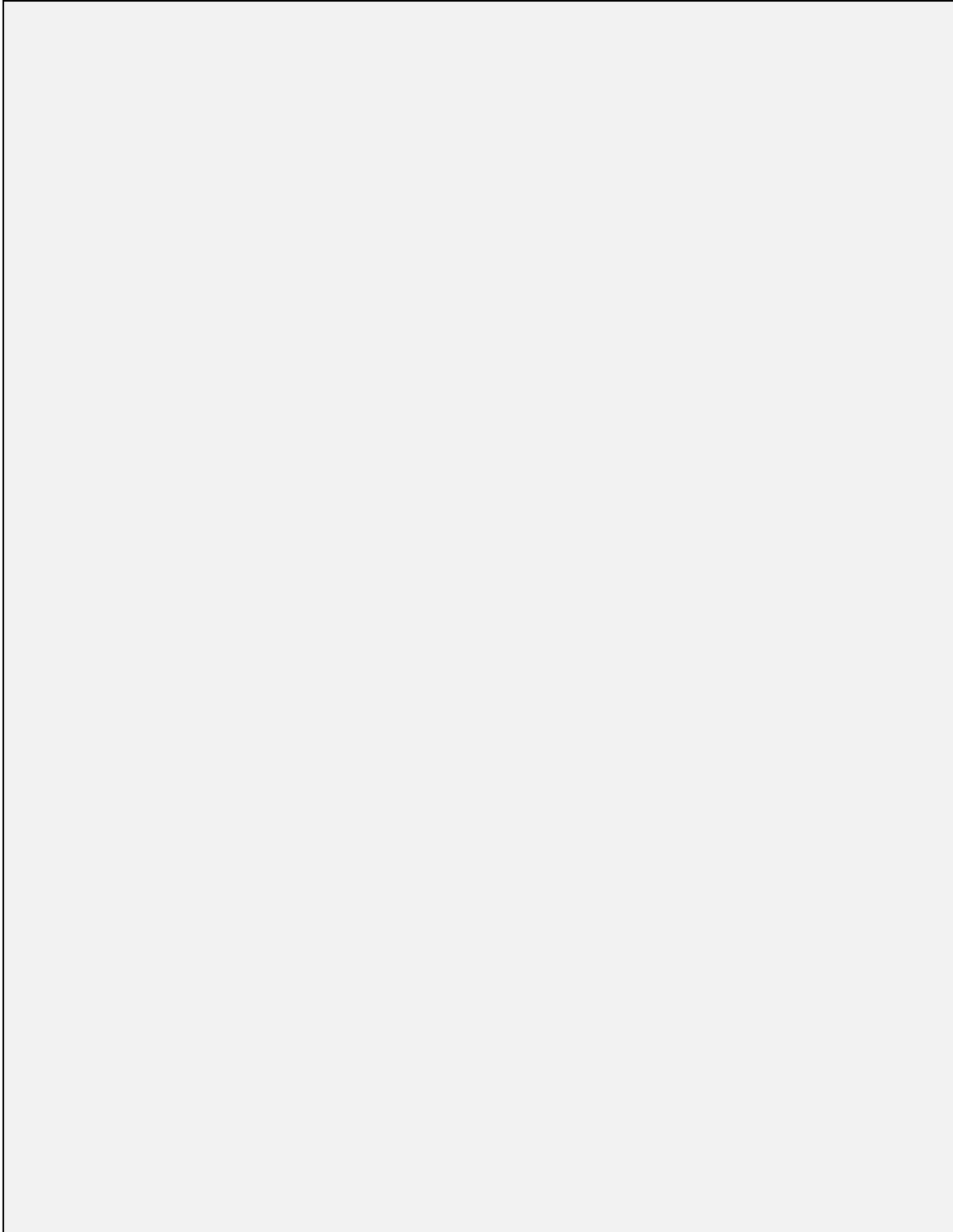
Activitat 2

Nom i cognoms: _____

Redacteu ara l'article d'opinió en resposta al text del vostre company o companya amb qui esteu en desacord totalment o parcialment, tenint en compte que heu d'exposar de forma argumentada quina és la vostra opinió sobre el seu article.

Màxim 150 paraules





Un cop redactat l'article, llegiu-lo en veu alta a una altra persona perquè us digui si li sembla que el text és prou entenedor i si expliqueu clarament en què no hi esteu d'acord i per què. Escolta també el text que et llegeixi ell o ella i ajudeu-vos mútuament millorar-ne la redacció i la correcció.

Lliureu-lo a la professora perquè el revisi i us el comenti abans de penjar-lo al bloc.

Finalment, publiqueu-lo a la intranet perquè tothom el pugui llegir i dir-hi la seva.

Autoavaluació**Nom i cognoms:** _____**Com m'ha anat?**

Respon les preguntes següents per reflexionar sobre com t'ha anat aquesta unitat abans de passar a la següent.

1. Què he après a fer en aquesta unitat?

- a)
- b)
- c)

2. Què és el que em surt millor?

- a)
- b)
- c)

3. Què és el que em costa més?

- a)
- b)
- c)

4. Quina qualificació em poso en aquesta unitat?

- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament

UNITAT 5

MOU-TE AMB NOSALTRES I LA NATURA

Tasca 1

Preservar la natura, preservar el futur

L'associació Collserola de Nou Barris, que té per objectiu la preservació de la natura, organitza cada estiu diverses activitats per vincular les famílies del barri amb la natura i promoure el voluntariat entre els veïns.

Enguany, l'associació vol planificar una oferta d'activitats que siguin engrescadores per a la gent de totes les edats del barri durant la campanya d'estiu, vol donar-les a

conèixer i, finalment, vol motivar els veïns perquè s'hi apuntin.

En aquesta tasca, assumireu el rol de socis de l'associació Collserola, buscareu informació i fareu propostes per al programa d'activitats adreçat a les famílies del barri per fomentar la preservació de la natura.

Activitat 1

En primer lloc, busqueu textos que facin referència a la preservació del medi ambient per documentar-vos sobre les iniciatives governamentals i privades que es duen a terme en aquest sentit. Podeu començar per exemple visitant el web <http://mediambient.gencat.net>. La professora també us facilitarà textos per llegir si no teniu accés a Internet. Seleccioneu el text que trobeu més interessant i llegiu-lo en veu alta als companys i companyes del vostre grup.

Mentre els llegeixen podeu prendre notes de les idees que us puguin servir per programar les activitats d'enguany.

La graella següent us pot ajudar.

Text d'en/ de la...	Idees que trobo interessants

Finalment, comenteu amb algun company o companya quins són els textos que us han agradat més i per què.

Activitat 2

Individualment penseu quines activitats podríeu oferir als veïns de Nou Barris aquest estiu, tenint en compte que cal que hi hagi activitats adequades a totes les edats.

Descripció breu de l'activitat	Adreçada a...

Reuniu-vos ara en grups de tres o quatre persones i feu una posada en comú de totes les activitats que heu pensat. Decidiu quina us agrada més i recolliu els motius per què l'heu seleccionada.

Activitat	
Motius per què l'heu triada	1. 2. 3.

Tasca 2

Activitats per a tothom

Ara ja teniu la proposta que voleu presentar a la resta de socis de l'associació Collserola perquè formi part del programa d'activitats d'aquest estiu, que va adreçat a les famílies del barri amb l'objectiu de fomentar la preservació de la natura. Abans de presentar-la, haureu de desenvolupar la vostra idea i pensar com l'explicareu.

En aquesta tasca planificareu l'activitat que heu triat i la presentareu als altres socis perquè hi donin el vistiplau i pugui formar part del programa d'activitats d'enguany.

Activitat 1

En el mateix grup de la tasca anterior, desenvolueu la idea que heu triat per poder-la presentar a la resta de socis amb l'objectiu que finalment s'inclogui al programa d'activitats.

La graella que teniu a continuació us pot ajudar a organitzar l'activitat.

Nom de l'activitat		Qui ho explica?
Objectiu		
Destinataris Edat Condicció física		
Calendari Dia/dies Horari		
On es durà a terme l'activitat?		

Descripció de l'activitat		Qui ho explica?
Per què s'organitza?	1. 2. 3.	
Quines feines concretes caldrà fer?	1. 2. 3. 4.	
Per què cal participar-hi?	1. 2. 3.	

Activitat 2

Ara que ja heu pensat bé l'activitat que voleu oferir, exposeu a la resta de membres de l'associació la vostra idea per tal que diguin si els sembla bé que la proposta formi part del programa d'activitats.

Un cop hàgiu exposat la iniciativa, els altres socis us podran fer preguntes per tal de poder aclarir aspectes de les activitats que no hagin quedat clars i fer suggeriments per millorar-les.

Si després d'aquest intercanvi penseu que podeu millorar la informació que havíeu escrit a la graella, feu-ho, perquè a la tasca següent haureu d'elaborar la informació que oferireu a les famílies del barri perquè s'hi apuntin.

Tasca 3

Apunta-t'hi, no te'n penediràs

Ara ja heu decidit quines activitats oferirà l'associació aquest estiu. Cadascun dels grups de treball n'ha preparat una a fons i, per tant, ha arribat l'hora de difondre-les totes amb l'objectiu d'aconseguir que s'hi apunti com més gent millor.

En aquesta tasca elaborareu un fullet informatiu de cada activitat per tal que els assistents a la xerrada que es durà a terme a la tasca final

puguin decidir l'activitat a favor de la natura en què col·laboraran aquest estiu i, a més, puguin endur-se informació completa i engrescadora d'aquestes activitats.

Activitat 1

Individualment, i a partir del guió que heu preparat a la tasca anterior, feu un esborrany del fullet informatiu que haureu de redactar a l'activitat següent. La graella que hi ha a continuació us pot ajudar a organitzar el text.

Títol de l'activitat	
Eslògan o lema per cridar l'atenció	
Dies, horaris i lloc de l'activitat	
A qui va adreçada?	
Per què es farà?	

Què s'hi farà?	
Com apuntar-s'hi?	
Concloeu animant els assistents a la xerrada a apuntar-s'hi	

Ara reuniu-vos amb els companys o companyes de la tasca anterior i feu una posada en comú de totes les idees. Seleccioneu un eslògan inicial per cridar l'atenció dels lectors i una conclusió del text en què animeu a col·laborar en la vostra activitat. Un cop fet ja esteu a punt per redactar el fullet entre tots.

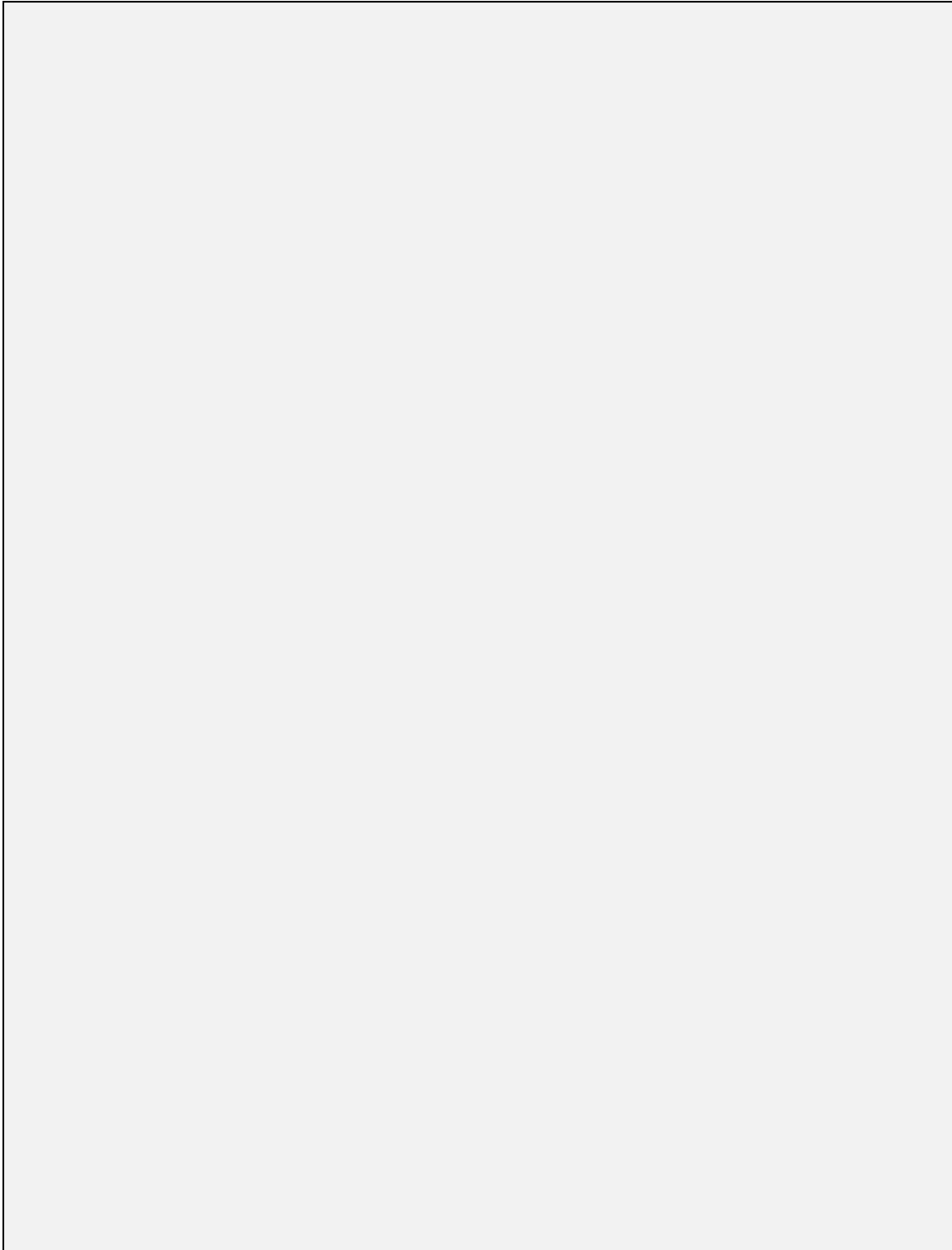
Eslògan seleccionat:

Conclusió:

Activitat 2**Noms i cognoms:** _____

En el mateix grup de l'activitat anterior, redacteu el fullet que lliurareu a cadascun dels assistents a la xerrada informativa que tindrà lloc a la tasca següent.

Màxim 150 paraules



Abans de lliurar el text a la professora perquè us el revisi, llegiu-lo als socis dels altres grups perquè us diguin què els sembla, incorporeu-hi les millores que calgui i, finalment, feu una bona correcció ortogràfica del text.

Un cop la professora us hagi tornat el text revisat ja podeu fer-ne fotocòpies per als assistents a la xerrada i penjar-lo al web de l'associació perquè tothom que el visiti el pugui llegir.

Tasca final

Mou-te amb nosaltres per la natura!



Ara que ja hi ha el programa d'aquest estiu i el fullet informatiu de cada activitat penjats al web de l'associació, ha arribat l'hora d'animar la ciutadania perquè s'hi apunti.

En aquesta tasca final se celebrarà la reunió informativa que va convocar a l'inici d'aquesta unitat per tal de donar a

conèixer el programa que heu preparat i explicar les diferents activitats que oferiu al veïns del barri aquest estiu.

Activitat 1

En grups, repasseu el guió que va elaborar a la tasca 2, quan us preparàveu per explicar la vostra proposta a la resta de socis. Feu-hi les modificacions que calgui tenint en compte la informació que heu preparat la fullet informatiu i decidiu qui explicarà cadascuna de les parts.

Assegureu-vos també que tothom té exactament el mateix esquema.

Activitat 2

Ha arribat moment de la xerrada. El moderador farà una petita presentació de l'associació i dels seus objectius i tot seguit donarà la paraula als diferents grups perquè puguin explicar als assistents l'activitat que han preparat i engrescar-los a inscriure-s'hi.

Un cop tots els grups l'hagin presentat, el moderador dirà als assistents que ja poden dirigir-se als organitzadors de l'activitat que més els hagi agradat per inscriure-s'hi i rebre el fullet informatiu amb tota la informació.

Quantes persones s'han inscrit a la vostra activitat? _____

Un cop els assistents a la xerrada hagin marxat, poseu en comú el nombre d'inscrits a cada activitat i valoreu com han anat les explicacions de cada grup i la trobada en general.

Autoavaluació**Nom i cognoms:** _____**Com m'ha anat?**

Respon les preguntes següents per reflexionar sobre com t'ha anat aquesta unitat abans de passar a la següent.

1. Què he après a fer en aquesta unitat?

- a)
- b)
- c)

2. Què és el que em surt millor?

- a)
- b)
- c)

3. Què és el que em costa més?

- a)
- b)
- c)

4. Quina qualificació em poso en aquesta unitat?

- Molt bé
- Bé
- Regular
- Malament